



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN OLT



Nr. înreg 3795 / 23.09.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.09.2022

Aprobat în C. A. din data de 23.09.2022

3795 / 22.09.2023. Revizuit PAS.

Dezbătut și avizat în CP 21.09.2023

Aprobat în C.A. din 21.09.2023.

**Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian”**

**Slatina**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**(P.A.S.)**

**2022-2027**

Director,  
Prof. Nicolescu Maria Sorina



Dezbătut în C.P. 22.09.2022  
Aprobat în CA. 23.09.2022

## CUPRINS

<b>GLOSAR – Lista abrevierilor</b> .....	<b>3</b>
<b>Baza legală privind asigurarea serviciului educațional</b> .....	<b>4</b>
<b>PARTEA I. CONTEXTUL</b> .....	<b>6</b>
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE .....	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC PETRE S. AURELIAN .....	7
1.3 SCURT ISTORIC AL LICEULUI.....	8
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	9
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	9
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității) .....	10
1.5 ANALIZA REZULTATELOR .....	17
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	17
1.5.2 Rezultate școlare comparative .....	18
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat .....	19
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare .....	19
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților .....	22
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic _Petre S.Aurelian cu instituții locale.....	23
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii .....	25
1.5.8 Informații privind personalul angajat .....	26
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL .....	27
1.6.1 Priorități la nivel național .....	27
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situat liceul dvs).....	29
<b>PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR</b> .....	<b>33</b>
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	33
2.1.1 Analiza economică .....	33
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul _____ .....	34
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul _____ ....	35
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes .....	37
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. ....	39
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	43
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	47
2.3 ANALIZA SWOT.....	57

---

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	62
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC .PETRE S. AURELIAN PERIOADA 2022-2027 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 BUGETUL ESTIMAT .....	65
<b>PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023 .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>67</b>

---

## **GLOSAR – Lista abrevierilor**

<b>ADR</b>	Agenția de Dezvoltare Regională
<b>ANFPC</b>	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>CLD</b>	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
<b>ISCED</b>	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
<b>CNFPA</b>	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
<b>C.N.D.I.P.T</b>	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
<b>DRU</b>	Dezvoltarea resurselor umane
<b>DPP</b>	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
<b>ÎPT/TVET</b>	Învățământ tehnic și profesional
<b>ÎPT/TVETPL</b>	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
<b>ETS</b>	Expert pe termen scurt
<b>IMM-uri</b>	Întreprinderi mici și mijlocii
<b>FPC</b>	Formare profesională continuă
<b>ME</b>	Ministerul Educației
<b>MMSS</b>	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
<b>CNDÎPT</b>	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PARE</b>	Planuri de acțiune regională
<b>SPP</b>	Standarde de pregătire profesională
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CJAPP</b>	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

---

## Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005 aprobată prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;

- 
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
  - Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
  - Ordinul nr. 3501/29.03.2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
  - Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
  - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
  - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor.



---

## PARTEA I. CONTEXTUL

### 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

#### MISIUNEA

*Misiunea Colegiului Economic “Petre S. Aurelian” este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, prin promovarea unui învățământ modern prentu a fi în măsură să se decidă asupra propriei cariere în condițiile globalizării și deschiderii pieței muncii din Uniunea Europeană.*

#### VIZIUNEA

*Țelul nostru este să devenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de maine la standarde europene.*

În cadrul Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

**Liceul nostru va fi recunoscut pe plan local și nu numai, pentru:**

- 
- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
  - ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
  - ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
  - ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

## **VALORI PROMOIVATE**

**Profesionalismul** - a fi bun în domeniul său de activitate.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

## **1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina**

***Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din instituția școlară.***

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.



---

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

### 1.3 SCURT ISTORIC AL LICEULUI

Dezvoltarea economică a Slatinei a impus necesitatea pregătirii de cadre în domeniul economic. Primele date despre învățământul economic se găsesc într-un catalog al Gimnaziului real Slatina și în Anuarul din 1901-1902, unde este menționată existența „unei clase economice”.

În 1922, la intervenția Comitetului Școlar Olt, a câtorva comercianți și industriași și cu aportul șefilor politici Alexandru și Vasile Alimaneșteanu, Ministrul Instrucției Publice, prin acordul nr.292 din 7 octombrie, aprobă fondarea Școlii Elementare de Comerț.

În 9 octombrie 1925 se fondează Școala Comercială Superioară, iar în 1926, Școala Comercială, cursuri serale. În 1936, Școala devine Liceul Comercial, purtând numele marelui diplomat român Nicolae Titulescu.

În cursul anului școlar 1979-1980, la inițiativa unui grup de cadre didactice, se obține aprobarea funcționării a 2 clase de comerț și contabilitate pentru primul nivel și a unei clase pentru al doilea. În privința cursurilor serale, numărul claselor este mai mare.

În 15 iunie 1997, din ordinul MEN nr.3659, se crează Grupul Școlar Economic Administrativ.

În 1998 apare o nouă unitate școlară prin asocierea Grupului Economic Administrativ cu Grupul Școlar Industrie Ușoară, conform ordinului MEN nr.3291, numit Grup Școlar Economic Administrativ și Prestări Servicii.

În 19 septembrie 2000, ca unitate reprezentativă pentru învățământul județean și național, Grupul Școlar devine Colegiul Economic „Petre S. Aurelian”.

A creat o tradiție a învățământului economic din jud. Olt fiind singura unitate școlară cu acest profil din judet. În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul Servicii.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” este situat în municipiul Slatina și deservește prin specializările pe care le are municipiul Slatina și zonele limitrofe. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

### 1.4.1 Date de identificare ale unității

<b>Denumirea</b>	Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina
<b>Tipul unității</b>	Liceu tehnologic
<b>Adresa</b>	Str. Primăverii, nr/5
<b>Telefon/fax</b>	0249432507
<b>Email/web</b>	cepsaslatina@yahoo.com
<b>Nivel de învățământ</b>	Profesional, liceal, postliceal
<b>Forme de învățământ</b>	Zi, seral
<b>Filieră</b>	Tehnologică,
<b>Profil</b>	Tehnic, Servicii, Resurse natural și protecția mediului
<b>Specializări</b>	<p><i>Liceu – tehnologic zi:</i> Tehnician activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în gastronomie, Tehnician în hotelărie, Coafor stilist</p> <p><i>Liceu – seral:</i> Tehnician în activități de comerț, Tehnician în gastronomie, Tehnician ecolog și protecția mediului, Tehnician în agricultură, tehnician în agricultură ecologică, tehnician Transporturi, Tehnician designer vestimentar.</p> <p><i>Profesională:</i> Ospătar chelner(vînzător) în unități de alimentație, Comerciant vînzător,</p>
<b>Limba de predare</b>	Română
<b>Număr de clase (în anul școlar 2022-2023)</b>	57 (24 -liceu zi: 13- liceu seral: 12- profesională: 8- postliceală:)
<b>Număr de elevi (în anul școlar 2022-2023)</b>	1598 (liceu zi: 608, liceu seral: 431, profesională: 295, postliceală: 264)

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Personalul Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina este format din 103 cadre didactice, 15 personal didactic auxiliar și 20 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii, proiectul ROSE și proiectul E-educație pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat.

#### 1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

*Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate să funcționeze în anul școlar 2022 – 2023;*

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în administrație	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Seral	5 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	Zi	4 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	Seral	5 ani	Acreditat
Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog	Seral	5 ani	Acreditat

Liceal	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi	4 ani	Accreditat
Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Organizator Banqueting	Seral	5 ani	Accreditat
Liceal	Tehnologic	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi în	Zi	4 ani	Accreditat
Liceal	Tehnologic	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi în	Seral	5 ani	Accreditat
Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician agricultură în	Seral	5 ani	Accreditat
Postliceal		Industrie alimentară	Tehnician dietetician	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Agricultură	Tehnician protecția plantelor	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Economic	Agent fiscal	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Economic	Asistent de gestiune	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Economic	Agent vamal	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	Zi	2 ani	Accreditat
Postliceal		Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	Zi	2 ani	Accreditat
Profesional		Comerț	Comerciant vânzător	Zi	3 ani	Accreditat
Profesional		Servicii/Turism și alimentație	Ospătar/Bucătar	Zi	3 ani	Accreditat
Profesional		Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Zi	3 ani	Accreditat
Profesional		Tehnic/Mecanic	Mecanic auto	Zi	3 ani	Accreditat
Profesional		Servicii/Turism și alimentație	Ospătar/Patiser	Zi	3 ani	Accreditat

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE  
2022-2023**

Nr. crt	Nivel	Profil/Domeniu	Specializare/Calificarea profesionala	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Liceal (ciclu inferior)	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	IX	2	48
		Servicii/Economic	Tehnician în administrație	IX	1	24

	<b>Curs de zi</b>	Servicii/Comert	Tehnician în achiziții și contractări	IX	1	25
		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în gastronomie	IX	1	27
		Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	IX	1	26
		Servicii/Economic	Tehnician în activitati economice	X	1	18
		Servicii/Economic	Tehnician în administrație	X	1	23
		Servicii/Comert	Tehnician în activități de comerț	X	1	27
		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în hotelărie	X	1	23
		Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	X	1	26
2.	Liceal (ciclu superior)	Servicii/Economic	Tehnician în activitati economice	XI	1	25
		Servicii/Economic	Tehnician în administrație	XI	1	27
	<b>Curs de zi</b>	Servicii/Comert	Tehnician în activități de comerț	XI	1	27
		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în gastronomie	XI	1	26
		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în hotelărie	XI	1	29
		Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XI	1	26
		Servicii/Economic	Tehnician în activitati economice	XII	1	26
		Servicii/Economic	Tehnician în administrație	XII	1	25
		Servicii/Comert	Tehnician în activități de comerț	XII	1	26
		Servicii/Comert	Tehnician în achiziții și contractări	XII	1	25

		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în gastronomie	XII	1	28
		Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician în hotelărie	XII	1	26
		Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII	1	25
<b>Nr. crt</b>	<b>Nivel</b>	<b>Profil/Domeniu</b>	<b>Specializare/Calificarea profesionala</b>	<b>Clasa</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. elevi</b>
3.	Liceal (ciclu inferior)	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician în agricultură ecologică	IX	1	29
	<b>Curs seral</b>	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X	1	48
		Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	XI	1	36
4.	Liceal (ciclu superior) <b>Curs seral</b>	Servicii/ Economic	Tehnician în activități de comerț	XI	1	29
		Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	XI	1	28
		Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	XI	1	27
		Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician în agroturism	XII	1	32
		Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XII	1	32
		Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	XII	1	40
		Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	XII	1	31
		Servicii/Economic	Tehnician in activitati economice	XIII	1	28
		Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician în agroturism	XIII	1	44
		Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	XIII	1	27

<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <b>Curs de zi</b>	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX	1	25
	Industria alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	IX	0,5	13
	Turism și alimentație	Bucătar	IX	0,5	13
	Comerț	Comerciant-vânzător	IX	0,5	13
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	IX	1	25
	Industria textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	IX	0,5	11
	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	IX	1	25
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	X	0,5	14
	Turism și alimentație	Cofetar patiser	X	0,5	13
	Comerț	Comerciant-vânzător	X	0,5	12
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	X	0,5	15
	Mecanică	Mecanic auto	X	1	15
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	0,5	14
	Turism și alimentație	Bucătar	XI	0,5	14
	Comerț	Comerciant-vânzător	XI	0,5	13
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	XI	1	28
	Mecanică	Mecanic auto	XI	0,5	10
		Agricultura	Lucrător în agroturism	XI	0,5
	Industria textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	XI	0,5	11
<b>Invățământ postliceal</b> <b>Durata de 2</b>	Economic	Asistent de gestiune	I	1	35
	Economic	Agent fiscal	I	1	31
	Agricultură	Tehnician protecția plantelor	I	1	40

Curs de zi	Estetica si igiena corpului omenesc	Stilist	I	1	36
	Economic	Asistent de gestiune	II	1	32
	Economic	Agent fiscal	II	1	20
	Industria alimentara	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	II	1	36
	Agricultura	Tehnician protectia plantelor	II	1	34

Oferta educationala a liceului a fost si este corelata cu cerintele pietei muncii si a fost elaborata prin studierea Planului Local de Actiune pentru Invatamant (PLAI) si a Planului Regional de Actiune pentru Invatamant (PRAI).

Liceul are in vedere indeplinirea urmatoarelor obiective si asigurarea finalitatilor de mai jos:

**Obiective:**

- Inusurirea cunoastintelor si calitatilor din sfera culturii generale;
- Dobandirea cunoastintelor si deprinderilor fundamentale corespunzatoare calificarii;
- Desavarsirea personalitatii adolescentului, formarea capacitatii de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personala a elevilor din perspective invatarii permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzator valorilor europene.

**Finalitati:**

- Dobandirea certificatului de competenta profesionala la nivel de tehnician (nivel 4 de calificare in normativele Uniunii Europene), nivel 3, nivel 5.
- Incadrarea in campul muncii si exercitarea profesiei.

Oferta noastra educationala este adecvata contextului socio-economic in care functioneaza unitatea, dotarii si resurselor umane existente.

**Principiile pe care se fundamenteaza oferta noastra educationala sunt urmatoarele:**

- facilitarea accesului elevilor la o gama larga de oportunitati de invatare relevante si de inalta calitate;
- indrumarea si sprijinirea tuturor elevilor in atingerea scopurilor educationale;
- formarea competentelor necesare invatarii pe parcursul intregii vietii in scopul imbunatatirii abilitatilor, dezvoltarii personale si reconversiei profesionale;
- promovarea formarii continue a profesorilor si a personalului didactic auxiliar in vederea imbunatatirii abilitatilor si aptitudinilor acestora;



- 
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

### **Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, a portalului [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro).

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
  - participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
  - participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.
- *activităților fiind elevii liceului, membri ai Consiliului elevilor (ianuarie-februarie);*

Imaginea școlii a fost promovată permanent în **publicațiile:**

- ***Gazeta Nouă -1 articol***
- ***Realitatea Oltului- 1 articol,***
- ***Realitatea de Olt-1 articol ,***
- ***Reporter 24- 1 articol,***
- ***emisiunilor posturilor locale de televiziune- Olt TV- 4 aparitii.***

În condițiile stării de urgență și a stării de alertă, ***utilizarea promovării prin intermediul internetului a reprezentat o prioritate pentru școala noastră***, mai ales că tinerii de astăzi sunt utilizatori frecvenți ai informării pe internet. În acest sens, Comisia pentru formarea și promovarea

imaginii școlii a propus și utilizat următoarele *metode de transmitere a informațiilor în spațiul virtual*:

- *Utilizarea site-ului <http://cepsaslatina.ro/>*
- *Utilizarea rețelei de socializare Facebook, atât paginile liceului, cât și distribuția postărilor pe paginile/conturile de Facebook ale instituțiilor partenere/ părinților/elevilor*
- *Distribuția ofertei educaționale către școlile generale pentru a fi redistribuită pe grupurile de WhatsApp ale claselor a VIII a*
- *Utilizarea Blogului -<http://proiecteconomie.blogspot.ro/>*
- *Platforma eTwinning*
- *Materiale video YOUTUBE*

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

### 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Liceu zi</b>	<b>780</b>	<b>678</b>	<b>673</b>	<b>642</b>	<b>608</b>
<b>Liceu - seral</b>	<b>377</b>	<b>375</b>	<b>356</b>	<b>414</b>	<b>431</b>
<b>Școală profesională</b>	<b>267</b>	<b>257</b>	<b>297</b>	<b>263</b>	<b>295</b>
<b>Postliceală</b>	<b>295</b>	<b>237</b>	<b>227</b>	<b>229</b>	<b>264</b>
<b>Total</b>	<b>1719</b>	<b>1565</b>	<b>1553</b>	<b>1584</b>	<b>1598</b>

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din municipiul Slatina și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

### 1.5.2 Rezultate școlare comparative

#### Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2018-2019	780	11	15	15	5	756	96%
2019-2020	678	2	-	5	30	655	96%
2020-2021	673	4	8	-	6	663	98%
2021-2022	<b>642</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>614</b>	<b>95%</b>

#### Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2018-2019	267	5	1	-	29	242	90%
2019-2020	257	3	-	-	20	240	93%
2020-2021	297	1	5	35	19	174	97%
2021-2022	<b>263</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>226</b>	<b>85%</b>

#### Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2018-2019	295	-	1	35	11	248	84%
2019-2020	237	-	-	29	-	208	87%
2020-2021	227	-	1	-	21	205	(0%
2021-2022	219	-	-	12	18	199	86%

### 1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2019	215	187	71	37,96%
2020	268	231	74	32,03%
2021	264	220	86	39,09%
2022	165	152	89	58,55%

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat și datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

### 1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1	Nișcoveanu Vlăduț Marian	XI A	Olimpiada– faza județeană Economic/Comet	I	
2	Vilceanu Alexandru	XIA	Olimpiada– faza județeană Economic/Comet	II	
3	Cîrjaliu Gabriela	XII A	Olimpiada– faza județeană Economic/Comet	II	
4	Nițu Marius Gabriel		Olimpiada– faza județeană - Turism si Alimentație	I	
5	Sfeclă Andrei Darius	XI E	Olimpiada– faza județeană Turism si Alimentație	III	
6	Samfira Alexandru Ștefan		Olimpiada– faza județeană - Turism si Alimentație	Mențiune	
7	Arghir Liliana	XII F	Olimpiada– faza județeană Turism si	I	

			<b>Alimentație</b>		
8	Crau Ionel Alin		<b>Olimpiada– faza județeană - Turism si Alimentație</b>	II	
9	Boboc Felicia Carmina		<b>Olimpiada– faza județeană - Turism si Alimentație</b>	III	
10	Pîșcoveanu Ramona		<b>Concurs profesional-calificarea ospatar, chelner, vanzător în unitați de alim.publică</b>	I	
	Popa Nicoleta		<b>Concurs profesional-calificarea ospatar, chelner, vanzător în unitați de alim.publică</b>	II	
	Ion Andreea		<b>Concurs profesional-calificarea ospatar, chelner, vanzător în unitați de alim.publică</b>	III	

**Premii obținute la concursuri:**

<b>Nr. crt</b>	<b>Numele și prenumele profesorului</b>	<b>Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant</b>
1		<b>Concurs Internațional AS A CHEF</b>
2		Concurs Regional Antreprenor de succes cu nenumarate premii la toate secțiunile
3	<b>Bratu Maria</b>	<b>"Alege – Este dreptul tău" – calificare la faza națională</b>

4		„Frumusete de-a lungul timpului”
5	Șerban Emanuela	-Concursul Internațional“BE THE POSITIVE CHANGE OF YOUR GENERATION THROUGH EDUCATION!
6	Matei Alexandra	“Mesajul meu antidrog ”
7	Șerban Emanuela	„Mesaj către părintele meu”-
		Fotbal Loc.IV
		Volei-Faza județeană Loc.III, Feminin Loc.I-Masculin-

**Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale  
Nivel 4**

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. elevi înscriși	289	269	171	145
Nr. elevi promovați	246	258	165	138
Neprezențați	43	11	6	7

**Nivel 3**

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. elevi înscriși	70	63	82	65
Nr. elevi promovați	66	63	82	59
Neprezențați	4	0	0	6

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

### 1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

#### Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2018-2019	289	103	69	117	29
2019-2020	190	52	38	155	24
2020-2021	171	22	6	121	22
2021-2022	145	21	7	104	13

#### Învățământ profesional

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2018-2019	70	48	4	63	5
2019-2020	63	28	8	49	13
2020-2021	82	36	32	68	11
2021-2022	65	15	4	53	9

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

**1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina cu instituții locale**

**PROIECTE INIȚIATE  
de Liceul Tehnologic ”Petre S. Aurelian” Slatina  
- An școlar 2021-2022–**

Nr. crt.	Numele proiectului
1.	<b>Proiect educativ ”RE-CREATIV”- ediția a III-a</b>
2	<i>Prevenirea și combaterea abandonului școlar în mediul online-</i>
3.	<b>”CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE SANITARĂ PENTRU GENERAȚIA DE MÂINE”</b> Proiect educativ inițiat de ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ”CAROL DAVILA” în parteneriat cu L.T. ”PETRE S. AURELIAN”SLATINA
4.	<b>”SĂ GĂTIM ȘI SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS”</b> Proiect educativ PARTENERI: I.S.J. OLT, C.C.D. OLT, ȘC. GIMN. ”VLAICU VODĂ” SLATINA, ȘC. GIMN. ”C-TIN BRÂNCOVEANU” SLATINA, OP.ECONOMICI: BAROC, CASA DAVID, SC MARIDAV SRL,
5.	<b>”LUMINA DIN LECTURĂ”</b> proiect de parteneriat cu BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ OLT ”ION MINULESCU”
6.	<b>”BIBLIOTECA – PRIETENA COPIILOR”</b> proiect de parteneriat educațional cu BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ OLT ”ION MINULESCU”
<b>FETE DE LA FRANCOFONIE</b>	
1.	<b>”LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI”</b> Concurs județean de creație literară înscris în Calendarul Concursurilor Școlare Județene al I.S.J. Olt din anul școlar 2019-2020.
2.	<b>”LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI”</b> Simpozion județean înscris în Calendarul Concursurilor Activităților Metodico-Științifice și Culturale al C.C.D. Olt din anul școlar 2019-2020.
3.	<b>”INTERDISCIPLINARITATE PENTRU O ȘCOALĂ ACTIVĂ”</b> Concurs județean de proiecte webquest- domeniul științe, ediția a VIII-a, înscris în Calendarul Concursurilor Școlare Județene al I.S.J. Olt din anul școlar 2019-2020.
<b>SĂPTĂMÂNA MESERIILOR</b>	



	<b>SINGURI ACASĂ – COPIII PĂRINȚILOR PLECAȚI SĂ MUNCESCĂ ÎN STRĂINĂTATE</b> <b>CJRAE Olt, ISJ OLT</b>
	<b>PAȘI SPRE VIITOR</b>
1.	<b>”SATUL ROMÂNESC, SPAȚIU CULTURAL-ARTISTIC”</b> <b>Simpozion interjudețean</b> înscris în Calendarul Concursurilor Activităților Metodico-Științifice și Culturale al C.C.D. Olt din anul școlar 2019-2020.
2.	<b>„LASĂ NATURA SĂ-ȚI FIE PROFESOR!”</b> <b>- Concurs interjudețean- domeniul științific – înscris în C.A.E.R.I. 2020</b>
3.	<b>”ACTIV ȘI INTERACTIV”</b> <b>Concurs interjudețean de proiecte webquest- domeniul limbi moderne, ediția a VII-a,</b> înscris în Calendarul Concursurilor Școlare Județene al I.S.J. Olt din anul școlar 2019-2020.
1.	<b>”SATUL ROMÂNESC, SPAȚIU CULTURAL-ARTISTIC”</b> <b>- Concurs regional- domeniul cultural-artistic – înscris în C.A.E.R.I. 2020</b>
1.	<b>”INTERFERENȚE TRECUT-PREZENT-VIITOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC”</b> <b>- Simpozion Național</b>
1.	<b>”INTEGRAREA ȘI INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ A COPIILOR ȘI TINERILOR DIN MEDII DEZAVANTAJATE”</b> <b>proiect de parteneriat internațional</b> inițiat de Asociația EDUCAȚIE ÎN ZIGZAG SRL și L. T. ”PETRE S. AURELIAN”, în parteneriat cu I.S.J. OLT, C.J.R.A.E. OLT, C.C.D. OLT, LICEUL TEORETIC ”PRO SUCCES” CHIȘINĂU și UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDAVA
	<b>–”BE A BUDDY, NOT A BULLY ”</b> <b>Proiect de parteneriat internațional</b>
1.	<b>Tradiții și obiceiuri românești- trecut și viitor.</b>
2.	<i>Creează-ți viața la pozitiv PLUS</i>
3.	<b>PROIECT R.O.S.E.</b>
4.	<b>PROIECT ERASMUS+</b>

### 1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Nr. crt.	Operatorul economic partener	Forma de școlarizare în care este partener (profesional/liceal/postliceal)
0	1	2
1	S.C. ANTONIA ILUMINA SRL	PROFESIONAL/LICEAL/POSTLICEAL
2	S.C.BARBER ANTONY CLAUSTYLE SRL	PROFESIONAL/LICEAL/POSTLICEAL
3	S.C.NICOLE HAIR STILE SRL	PROFESIONAL/LICEAL/POSTLICEAL
4	PFA OPREA GINA NICOLETA	PROFESIONAL/LICEAL/POSTLICEAL
5	S.C.BELLA SI CAPELI SRL	PROFESIONAL/LICEAL/POSTLICEAL
6	S.C. TOP TURISM INTERMED SRL	PROFESIONAL/LICEAL
7	S.C.CONCORD EFECT SRL	PROFESIONAL/LICEAL
8	S.C.MARIDA V HAPPY MARKET SRL	PROFESIONAL/LICEAL
9	S.C. ALISON S.R.L.	PROFESIONAL/LICEAL
10	S.C. TOP TURISM INTERMED SRL	PROFESIONAL/LICEAL
11	S.C.POPCOM S.R.L.	PROFESIONAL/LICEAL
12	S.C.CONCORD EFECT SRL	PROFESIONAL/LICEAL
13	S.C.MARIDA V HAPPY MARKET SRL	PROFESIONAL/LICEAL
14	S.C.COMPLEX HOTELIER PARC SA	PROFESIONAL/LICEAL
15	S.C.EBA CAKE EVENTS SRL	PROFESIONAL
16	S.C.MARIMIH PATIPRODUCT SRL	PROFESIONAL
17	S.C.VLASORA SOFIPAN SRL	PROFESIONAL
18	S.C. VÎLCEA MG SRL	PROFESIONAL/LICEAL
19	S.C.PEPCO RETAIL SRL	PROFESIONAL/LICEAL
20	S.C. TOP TURISM INTERMED SRL	PROFESIONAL
21	S.C.UNICONFEX EXIM SRL	PROFESIONAL
22	S.C. LARRY AUTOGILMAR SRL	PROFESIONAL
23	S.C. OLT PIESS SRL	PROFESIONAL
24	S.C. AUTO-CRISEVI SRL	PROFESIONAL
25	P.F.A.PANA S.F.C. MARIA ALEXANDRA	PROFESIONAL
26	S.C. PIKU DIESEL CENTER SRL	PROFESIONAL
27	DIRECȚIA GENERALĂ ECONOMICĂ	POSTLICEAL
28	DIRECȚIA PENTRU AGRICULTURĂ JUDEȚEANĂ OLT	POSTLICEAL

#### Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

**Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina** prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

#### 1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

#### **Încadrarea personalului didactic 2022-2023**

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
103	93	88	80	103 /100%	Concurs titularizare - 80 Suplinire - 9 Titular în altă unitate - 2 Personal didactic asociat - 11 Personal didactic pensionat

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Gr. I +</b>	<b>Gr. I</b>	<b>Gr. II</b>	<b>Cu definitivat</b>	<b>Fără grad didactic</b>
----------------	--------------	---------------	-----------------------	---------------------------

<b>Doctorat</b>				
2	90	1	2	9

### Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

<b>Vechime</b>	<b>0-3 ani</b>	<b>3-6 ani</b>	<b>6-10 ani</b>	<b>10-15 ani</b>	<b>15-20 ani</b>	<b>20-25 ani</b>	<b>25-30 ani</b>	<b>&gt; 30 ani</b>
în învățământ	2	10	13	13	25	8	10	22

## PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

### Personal didactic auxiliar

<b>Total posturi</b>	<b>Secretar</b>	<b>Administrator financiar</b>	<b>Bibliotecar</b>	<b>Administrator de patrimoniu</b>	<b>Informatician</b>	<b>Laborant</b>
15	3	2	1	2	1	3

### Personal nedidactic

<b>Total posturi</b>	<b>Îngrijitor</b>	<b>Muncitor calificat</b>	<b>Portar/Paznic</b>
20	7	6	7

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- 
- ✓ Învățarea centrată pe elev
  - ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
  - ✓ Dezvoltare de curriculum
  - ✓ Dezvoltare de standarde
  - ✓ Formarea continuă a personalului
  - ✓ Asigurarea calității
  - ✓ Orientarea și consilierea
  - ✓ Sistemul informațional
  - ✓ Modernizarea bazei materiale
  - ✓ Management educațional
  - ✓ Șanse egale
  - ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
  - ✓ Elevii cu nevoi speciale
  - ✓ Zone dezavantajate
  - ✓ Formarea continuă a adulților
  - ✓ Integrarea europeană
  - ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

**Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:**

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

**Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

---

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

**Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

### **1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local**

Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina este situat în regiunea Sud-vest a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

**PLAI stabilește:**

- măsuri integrate de educație și formare profesională;

- 
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
  - o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
  - ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
  - contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
  - furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
  - facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

## **PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

### **OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;

- 
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
  - Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

## **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

## **PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

### **OBIECTIV:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.



---

## **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

## **PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

### **OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

## **PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

---

## PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1 Analiza economică

Dupa anul 1990 economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Olt, aparține zonei sud- vest de dezvoltare regională. Județul Olt este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 431248 locuitori, o suprafață de 5498 km<sup>2</sup> și se învecinează cu județele Vâlcea, Argeș, Dolj, Teleorman, fluviul Dunărea.. Din punct de vedere administrativ, județul Olt este împărțit în 2 municipii, 8 orașe și 102 comune.

Economia județului Olt are ca reprezentant de frunte industria metalurgică , respectiv cea de producere a aluminiului. Principalele ramuri ale economiei județului Olt sunt: metalurgie, construcții mașini, construcții petrol, industrie alimentară, agricultură.

Analizând dinamica PIB la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, în perioada 2011-2018 se observă că pe întreaga perioadă analizată, județele și-au păstrat locul în ierarhia privind contribuția pe care au adus-o la formarea PIB-ului regional.

#### PIB pe județe în regiunea Sud-Vest Oltenia

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	%
<b>SV Oltenia</b>	9891	10360,12	10830,8	10905,13	11724,3	12327,98	
<b>Dolj</b>	3419,29	3348,99	3537,88	3743,44	3888,17	4044,28	32,81%
<b>Gorj</b>	1967,53	2334,45	2439,36	2247,63	2545,09	2712,55	22,00%
<b>Mehedinți</b>	1021,65	1037,87	1052,47	1070,88	1154,95	1241,09	10,07%
<b>Olt</b>	1636,92	1736,97	1817,79	1898,39	1939,29	2060,77	16,72%
<b>Vâlcea</b>	1845,61	1901,91	1983,31	1944,8	2197,1	2269,3	18,41%

Sursa: Eurostat- Gross Domestic Product (GDP) at current market prices by NUTS 3 regions

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- 
- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
  - Planuri de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
  - Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
  - Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### **2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Olt**

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

#### **Forța de muncă în județul Olt**

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- 
- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
  - Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
  - Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
  - Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

**Piața muncii** din județul Olt a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

**Resursele de muncă** în județul Olt la 1 ianuarie 2019, înregistrau 74415 mii persoane active, adică 27,4% din totalul persoanelor aflate în vârstă de muncă.

**Populația ocupată la nivelul județului Olt prezintă următoarea structură: Agricultură și silvicultură – 49,5%, Industrie – 20,9%, Construcții – 3,7%, Comerț – 6,6%, sănătate și asistență socială – 3,8%, Învățământ – 4,6%, Administrație publică – 2,3%, alte domenii – 8,6%.** Șomajul din județul Olt, reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2019, rata șomajului în județul Olt a fost de 5,5%, în 2020 a scăzut la 5,3 % iar în 2021 era de 5,14 %.

### 2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Olt

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Olt**

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

---

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

**Industria textilă și a pielăriei** pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

**Electronica și automatizările**, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- 
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
  - intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
  - îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
  - îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
  - certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
  - susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
  - încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
  - sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
  - încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
  - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
  - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
  - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

#### **2.1.4 Descrierea grupurilor de interes**

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

---

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

**Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

➤ Elevii așteptă de la liceu:

- ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

- 
- Liceul solicită de la elevi:
    - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
    - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
    - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
  - Părinții așteaptă de la liceu:
    - să le fie respectate opțiunile;
    - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
    - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
  - Liceul solicită de la părinți:
    - colaborare;
    - sprijin;
    - receptivitate;
    - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
  - Comunitatea așteaptă de la liceu:
    - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
    - receptivitate la nevoile sale;
    - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
    - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
  - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
    - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
    - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
    - popularizarea rezultatelor bune.

### **2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.



---

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

### **Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională;
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de

---

aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării.

### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea școlii prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- 
- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
  - Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

### **Factori sociali**

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

### **Factori tehnologici**

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

---

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

### **Factori ecologici**

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice; Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

### **2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;

- 
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
  - capacitatea de comunicare;
  - abilități antreprenoriale;
  - crearea și administrarea profilului de muncă.

### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare

- 
- pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
  - este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
  - deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
  - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
  - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea

---

între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **Concluzii desprinse:**

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la

---

numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### ***Predarea și învățarea***

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului și a Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.



---

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

### ***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității.

La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

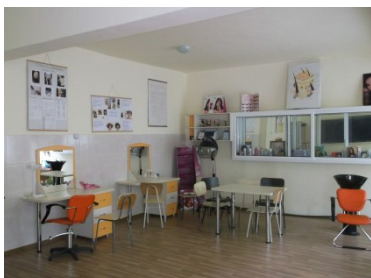
Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

### **Baza materială curentă cuprinde:**

#### **Resurse materiale:**

Școala dispune de:

- ✓ 34 săli de clasă dotate cu videoproiectoare, sisteme audio-video. Table interactive.
- ✓ 3 laboratoare cu o dotare corespunzătoare desfășurării unui proces de învățare modern și eficient:
- ✓ 2 laboratoare de informatică
- ✓ Bibliotecă
- ✓ Sală de sport
- ✓ Sală de ședințe
- ✓ 3 ateliere
- ✓ 230 de laptopuri și calculatoare
- ✓ 970 de tablete.
- ✓ Cabinet medical
- ✓ Cabinet stomatologic
- ✓ La acestea se adaugă baza de practică proprie formată din 3 ateliere ( 1 confecții, alimentație publică, estetică)



- ✓ Școala deține spații de cazare în internatul propriu – 160 locuri și de cantină cu o capacitate de servire de 160 de persoane.





✓

- ✓ O parte din sălile de clasă vor putea fi folosite după consolidarea corpului

### ***Rezultatele elevilor***

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **100%**.

### ***Resursele fizice și umane***

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 103 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 80 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 90 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat, 9 debutanți.
- personal didactic auxiliar: 15 persoane (3 secretar, 2 administrator financiar, 1 bibliotecar, 2 administrator de patrimoniu)
- personal nedidactic: 20 persoane (13 muncitori, 7 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

---

**Obiectivele generale ale activității Comisiei pentru metorat didactic și formare în cariera didactică sunt:**

1. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de reciclare/perfecționare la 5 ani sau grade didactice.
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.
3. Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri E- learning.

În *anul școlar 2021- 2022* formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a urmat direcțiile stabilite în planul managerial și în planul operațional al Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică, activitatea cadrelor didactice din cadrul liceului realizându-se pe următoarele planuri:

➤ ***Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă prin grade didactice***

***Gradul I – Barabaș Florina***

***Definitivat – Liciu Alexandru***

➤ ***Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă acreditate/avizate MEN***

- *Webinar “Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță” , Editura Didactică și Pedagogică S.A., EduMagic și Mozaik Education, cu sprijinul Ministerului Educației și Cercetării-26.05.2022*
- *Curs online „Profesor in Online” - 30 ore, organizat de Digital Nation in perioada 9-17 mai 2022;*
- *Webinar: “Platforme de învățare la distanță. Google Classroom si Zoom”-19 martie2022;*
- *Webinar “The Brain Friendly Grammar Webinar”,19 martie 2022*
- *Webinar FLE : "Inspire, une méthode basée sur les besoins des apprenants et des enseignants - par Jean-Thierry Le Bougnec"*
- *Webinar Fle:"La médiation dans la classe de FLE - Emilie Mathieu-Benoit"*
- *Workshop de formare - “MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL - DE LA TEORIE LA PRACTICA”*
- *Work-shop „, DIALOGUL INTERCULTURAL – O PREMISĂ A SUCCESULUI EDUCAȚIONAL ”*
- *Webinarul „Bun venit la școală”-prof. Ifrim Georgeta*
- *Conferința Națională”Profesor, o meserie pentru viitor” -prof. Ifrim Georgeta*
- *Proiectul R.E.S.T.A.R.T. -prof. Ifrim Georgeta*
- *Conferința Internațională”Inter/Transdisciplinary Approaches in the Teaching of the Real Sciences,(Steam Concept)”-prof. Ifrim Georgeta*
- *“Educație remedială pentru elevii cu dificultăți de învățare”-prof. Ifrim Georgeta*
- *“Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie”-prof. Ifrim Georgeta*

- 
- ”Mediator școlar-Program de mediere în școală”- prof. Ifrim Georgeta, Stanciu Lucica
  - ”Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului”- prof. Ifrim Georgeta
  - “Curriculum relevant, Educație deschisă pentru toți”-CCD-prof. Mihai Aurica
  - “Managementul strategic în educație”-prof. Mihai Aurica
  - “Managementul organizațional în educație”-prof. Tinca Loredana, Dușan Cătălin
  - *Introducere in PYTHON – Vizionie Mirela*
  - „, Management organizational in educație”: Vasiloaica Jeni, Dragomir Claudia, Dita Dorina, Ghita Mihaela, Datcu Luminita, Dumitrescu Niculina, Urdes Jenica, Bizu Ramona, Lazar Cristiana, Croitoru Liana
  - „, Managementul proiectelor educationale”: Dita Dorina, Ghita Mihaela, Datcu Luminita, Dumitrescu Niculina, Urdes Jenica, Bizu Ramona,
  - *Mediator scolar : Lazar Cristiana, Raicu Marina, Colpacci Tanța*
  - *Tehnici de negociere și comunicare in mediul institutional*
  - *Comunicare verbal și nonverbal*
  - *Informatica si TIC in educație*
  - *Dezvoltarea si integrarea copiilor cu CES*
  - *Managementul instruirii diferențiate în școală – 30 credite.*
  - *Stimularea motivației elevilor prin utilizarea documentelor autentice*
  - *Importanța educației elevilor în prevenirea abandonului școlar ”Reconversie si master: Nicolescu Sorina, Valu Ana, Iancu Iulia, Manolache Emanuela*
  - *Doctorat (finalizare, în curs)*
  - *Participarea la schimburi de experiență prin proiecte eTwinning, Erasmus +*
  - *curs internațional MANAGEMENT EDUCATIONAL- SOLUTII INOVATOARE IN EDUCATIE 14decembrie 2021*

➤ **Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă în cadrul scolii**

- *Activități specifice fiecărei comisii metodice : lecții demonstrative, referate, mese rotunde, elaborarea de metodologii pentru desfășurarea unor ateliere de diseminare, de valorizare, de organizare și desfășurare a concursurilor școlare, interasistențe, mese rotunde, participare la susținerea lucrării de grad I, dezbateri (conform Raportului Comisiilor metodice)*

**REFERATE:**

- • „, **ACTIVITIES TO START OFF THE ENGLISH COURSES ON THE RIGHT FOOT**”• „, **Question Charts - Developing Reading Skills**”- Prof. Diaconescu Florina
- • **Language Assessment- Test types, language proficiency testing, portofolios**” -Prof. Danciulescu Maria
- • **Teaching English Tenses Through Teaching the Way of Thinking**- Prof. Magala Nicoleta
- • **Diversity in teaching in the classroom**-Prof. Pirna Anca
- • „, **Le franglais, un nouveau défi**”,- Prof. Deaconu Adina
- ”Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru clasele a IX-a în conformitate cu cerințele pieței muncii!” Stanescu Ortansa
- *Experiențe didactice de success Urdes Jenica*

- 
- *Importanța disciplinelor economice în viața cotidiană, Datcu Luminita*
  - *Învățarea centrată pe elev. Vizionie Mirela*
  - *”Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru clasele a IX-a în conformitate cu cerințele pieței muncii!” Ghita Mihaela*
  - *Experiențe didactice de succes Raicu Marina*
  - *„Creativitate elevilor” -Prof. Prodanescu Daniela*
  - *„Metode moderne de învățare” -Prof. Licsandru Marie – Anne*
  - *„Obținerea unor inegalități” - Prof. Neacsu Cristina*
  - *”Cerințe privind tehnica de organizare a lecției de chimie” ,*
  - *”Compuși anorganici cu acțiune farmaceutică -Prof. Petru Daniela*
  - *„Metode interactive de predare/învățare/evaluare -Prof. Robescu Ioana*
  - *Modalități de utilizare cu eficiență sporită a metodelor clasice și moderne, oportunitatea introducerii lor în activitățile didactice de evaluare*

#### **LECTII DEMONSTRATIVE:**

- • **“Narrative Tenses (Revision)”**, susținută la clasa a XI-a A- Prof. Danciulescu Maria
- • **„Ghosts and Fear -Exploring the Ways Writers Scare Readers”/• „Going Places”**
- - Prof. Diaconescu Florina
- • **”Les journaux français pour les enfants,- Prof. Deaconu Adina**
- • **”The Film vs the Book”** Clasa a XII-aE -Prof. Pirna Anca
- • **« Medias et communication»**, susținută la clasa a X-a B- Prof. Predeanu Carmen

- **Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă în afara școlii**

#### **Perfecționarea prin participarea/susținerea Cercurilor pedagogice**

La nivelul școlii s-au desfășurat cercuri pedagogice județene :

**Aria curriculară Tehnologii** - “Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru clasele a IX-a în conformitate cu cerințele pieței muncii”,

**Fizica** - „Metode alternative de evaluare” și „Rolul întrebărilor care trezesc interesul elevilor către experiment și gândire cognitivă” -Prof. Prodanescu Daniela

„Aplicații ale undelor electromagnetice în medicina” -Prof. Mirela Avram

**Matematica** - „Evaluare între tradițional și modern” -Prof. Licsandru Marie – Anne,, Tehnici de recuperare a materiei în vederea promovării la bacalaureat” - Prof. Mihart Corina

„Exemple de bune practici în pregătirea elevilor pt bacalaurea - Prof. Neacsu Cristina

„Utilizarea metodei Drive et Impera în matematică - Prof. Robescu Ioana

**Biologie** - participare cu referatul „Predarea lecțiilor de biologie în mediul online ex:sistemul auditiv și formarea sunetelor la om” -Prof. Dorobantu Ioana

#### **Perfecționarea prin participarea la Simpozioane județene/ naționale/internaționale:**

- Simpozionul Județean *”Luceafărul poeziei românești”*
- Simpozionul Național *„Eugen Ionescu- Prima Sută De Ani”*
- Simpozionul Național *”Prevenirea și combaterea abandonului școlar”*
- Simpozion Național *„Valorificarea tradițiilor strămoșești în contextul marilor sărbători creștine”*

- Simpozionul Internațional “*Be the positive change of your generation through the education*”
- Simpozionul Internațional „*Strategies to prevent school dropout*”
- Simpozion Internațional „*Dezvoltarea abilităților de viață și reziliență*”
- Simpozion Internațional ”*Între civilizație și cultură românească – Mari personalități*”
- *Simpozion internațional - Strategii de prevenire a abandonului școlar*
- *Voluntari- solutia prntru incluziunea socială*
- *Seminar CNDIPT\_ Adptarea IPT la nevoile pietei muncii*
- *Simpozion judetean - Violenta in mediul scolar*
- *Simpozion judetean – Sanatatea componenta esentiala a vietii*”
- *Conferinta transnationala – Educatia online prin parteneriate*”
- Oxford Professional Development Webminar ”*Advancing knowledge and learning*”, organizat de Oxford University Press.
- Sesiune națională de referate și comunicări științifice ”*Sănătatea-componentă esențială a vieții*”
- **“Competențe Europene în Educație și Formare Profesională, Metoda CLIL-Content & Language Integrated Learning”**

#### **Perfecționarea prin participarea la Conferințe județene/ naționale/internaționale:**

- Conferinta Nationala “*Valorificarea experientei in implementarea proiectelor educationale-exemple de bune practici*”, Februarie 2022
- *Conferinta internationala “Innovative Approaches in Teaching Activity”*
- *CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ „EDUCAȚIA - FEREASTRĂ SPRE O LUME MAI BUNĂ”*
- *CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ “ ARTA ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI“*
- *Conferința Internațională „, Legendary Meeting” realizată în cadrul proiectului “Legendele, o cale pentru destinații turistice mai atractive”, in perioada 28 - 31 ianuarie 2022, Asociația Mereu pentru Europa*

#### ➤ **Perfecționarea prin participarea la Seminarii județene/ naționale/internaționale:**

- *Seminarul international “Minorites ethniques de Roumanie et es defis de la diversite”*
- *Seminarul Didactic Internațional “INOVAȚIE ȘI CREATIVITATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ*

#### ➤ **Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă prin publicatii**

##### **Redactarea de reviste:**

- Revista Liceului Tehnologic Petre S Aurelian - PROECO
- Revista Simpozionului Județean ”*LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI*”,
- Revista Simpozionului Național ”*INTERFERENȚE TRECUT-PREZENT-VIITOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC*”
- Revista Internațională de știință și educație *EDUCAȚIE ÎN ZIZZAG*

##### **Pubicarea de articole în reviste județene/ naționale/internationale**

- Articole în Revista profesorilor de limbi moderne din județul olt
- Articole în Revista Simpozionului Județean "Luceafărul poeziei românești",
- Articole în Revista Simpozionului Național "Interferențe trecut-prezent-viitor în învățământul românesc"
- Articole în Revista Internațională de știință și educație Educați în ZIZZAG
- Articole în Revista Simpozionului Internațional "Voluntarii - Soluția Pentru Incluziune Sociala/ Volunteers - The Solution For Social Inclusion";
- Articole în Revista PROECO
- Articole în Revista națională de știință și educație DIDACTICA, CCD Olt
- Articole în "Educație românească în contextul Globalizării"
- **Coordonator al revistei "EDUCAȚIA FACE DIFERENȚA"**

**Publicarea de lucrări de specialitate, ghiduri metodologice**

- **Alimentația rațională pe baza teoriei inteligenței multiple- Diță Dorina, Colpacci Tanța**
- **Influența alimentației raționale supra comportamentului subiecților(adolescenți, Adulți)**
- **Ghid didactic- Administrarea afacerii în firma de exercițiu- clasa a XI-a**
- **Auxiliar – Procesul aprovizionării și vânzării în magazinul alimentar.**

➤ **Dezvoltarea profesională/ perfecționarea și formarea continuă prin participarea la examene naționale/ olimpiade**

- cadre didactice membre în Comisia județeană de organizare și desfășurare a Examenului de Bacalaureat
- cadre didactice evaluator la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a și la Examenul de Bacalaureat
- cadre didactice evaluator la Examenul de Bacalaureat
- cadre didactice asistent în Comisia județeană de organizare și desfășurarea a Examenului de Bacalaureat
- cadre didactice membre în Comisia locală de organizare și desfășurare a Olimpiadelor școlare
- cadre didactice evaluator la Olimpiadele școlare, faza locală/județeană
  - cadre didactice asistent la Olimpiadele școlare, faza locală/județeană

Concluzionând, în **anul școlar 2021/ 2022**, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Petre s Aurelian” Slatina s- a realizat astfel:

- ✓ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- ✓ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice(Anexa);
- ✓ prin schimburi de experiență profesională, activități intercurriculare;
- ✓ activitatea cadrelor didactice de formatori în cadrul CCD Olt;
- ✓ activitatea cadrelor didactice de profesori metodiști ai ISJ OLT;
- ✓ prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale;
- ✓ prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate;
- ✓ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;

- 
- ✓ *prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MECTS).*

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

### **3.3.3.Perfecționarea personalului didactic auxiliar.**

Perfecționarea personalului didactic auxiliar s-a realizat astfel:

- participarea la activitățile cercului metodic-științific - laboranții și bibliotecara,
- participarea la cursuri de formare : Edusal/ Salarizare/ Pensionarea personalului încadrat în sistemul preuniversitar, Evaluarea sistemului de prevenire a corupției.

### **3.3.4 Perfecționarea personalului nedidactic .**

Personalul de la bucătărie și personalul de întreținere a participat la cursul *Însușirea noțiunilor fundamentale de igienă.*

### **Consilierea și orientarea oferită elevilor**

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

### **Parteneriate și colaborări**

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvi această direcție operatorii economici pr



---

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.



---

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:**

- ✓ CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE și CONSILIERE ANTIDROG OLT
- ✓ CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ OLT
- ✓ ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA" Slatina
- ✓ în cadrul proiectului educațional „CULTURA SI EDUCATIA SANITARA PENTRU GENERATIA DE MAINE”
- ✓ USAMV BUCUREȘTI
- ✓ FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR, UNIV.
- ✓ C CCD OLT RAIOVA
- ✓ ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN INDUSTRIA OSPITALITĂȚII APIO
- ✓ BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ OLT "ION MINULESCU"
- ✓ POLIȚIA MUNICIPIULUI SLATINA
- ✓ ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE BUCUREȘTI
- ✓ LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA
- ✓ Acord de parteneriat în cadrul Sesiunii naționale de referate și comunicări științifice "CHIMIA VERDE - CHIMIA DURABILĂ", ediția a VII-a
- ✓ INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDEȚEAN OLT
- ✓ ASOCIAȚIA EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ PENTRU VIITOR
- ✓ în cadrul proiectului de tineret TRADIȚII ȘI OBICEIURI ROMÂNEȘTI – trecut și viitor ! cofinanțat de D.J.S.T. Olt – noiembrie 2021
- ✓ în cadrul proiectului de tineret "InterACTION pentru TINERI" cofinanțat de D.J.S.T. Olt – septembrie 2021
- ✓ Fundația UIPath Foundation Proiect educational

Din anul școlar 2018 Liceul Tehnologic "Petre S. Aurelian" este **Școală Ambasador a Parlamentului European**, Programul „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN” este derulat de Ministerul Educației Naționale în parteneriat cu Biroul de Informare al Parlamentului European (BIPE) și cu sprijinul asociației APDD „Agenda 21”.

La nivelul școlii au fost încheiate parteneriate și au fost inițiate proiecte atât la nivel județean , national cât și internațional . În colaborare cu DJST Olt și asociațiile: **Asociația pentru Sprijinirea Colegiului Economic P. S. Aurelian și Viitorul nostru începe azi** au fost inițiate proiecte cu finanțare externă Anexa 3.

În anul școlar 2020 -2021 s-au derulat 3 proiecte Erasmus +:

Proiect Erasmus, KA101- SPUNE "DA" ȘCOLII

**Proiect Erasmus, KA102 VET- EURO-COMPETENȚE PENTRU SERVICII COMERCIALE ȘI TURISTICE DE CALITATE**

**Proiect Erasmus, KA102- INVĂTAM TEHNOLOGIA GASTRONOMIEI" DEPUȘ DE APIO - consorțiu** din care face parte și școala noastră.

Activitatea practică s-a desfășurat și prin derularea unor proiecte POCU :

- Proiect POCU #omeserie
- Proiect Activ în carieră – GOODSTART.
- Proiectul Caleidoscop.

## 2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

### Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.</li> <li>• ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul la Decizia Școlii destinată pregătirii elevilor</li> <li>• instituție cu tradiție în domeniul tehnic</li> <li>• există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse</li> <li>• oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uricare sunt raportate la cerințele comunității locale</li> <li>• participarea la târguri de oferte educaționale</li> <li>• elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități</li> <li>• rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale</li> <li>• reușita absolvenților pentru un nivel de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare</li> <li>• oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.</li> <li>• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor</li> <li>•</li> </ul>

<p>calificare superior (nivel II de calificare și liceu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii</li> <li>• proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici</li> <li>• târguri de ofertă educaționale</li> <li>• programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDS/CDL</li> <li>• discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii</li> <li>• activități educative extracurriculare variate și individualizate</li> <li>• realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală</li> <li>• posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului</li> <li>• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu</li> <li>• posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii</li> <li>• implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor</li> <li>• dorința unor elevi de a atinge performanțe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic</li> <li>• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic</li> <li>• slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme</li> <li>•</li> </ul>

## Resurse umane

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic</li><li>susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice</li><li>predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate</li><li>interesul pentru obținerea gradelor didactice</li><li>buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice</li><li>relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li><li>cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite</li><li>cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic</li><li>participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă</li><li>mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari</li><li>nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor</li><li>evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă</li><li>insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor</li><li>nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate</li><li>absenteismul și abandonul școlar</li><li>procent mare de elevi cu medii între 5-6,99</li><li>slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri</li><li>modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare</li><li>prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare</li><li>posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră</li><li>preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență</li><li>oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>scăderea demografică (populație școlară)</li><li>mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar</li><li>nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu</li><li>numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar</li><li>creșterea numărului de șomeri capabili de</li></ul>

învățământ superior <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă</li> </ul>	recalificare <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea numărului locurilor de muncă</li> <li>• scăderea natalității</li> <li>• inflația</li> </ul>
---	--

### **Resurse materiale și financiare**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale</li> <li>• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative</li> <li>• baza materială bună sprijină un învățământ de calitate</li> <li>• acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare</li> <li>• desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne</li> <li>• toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice</li> <li>• Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ</li> <li>• nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare</li> <li>• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)</li> <li>• resurse extrabugetare limitate</li> <li>• anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar</li> <li>• insuficiența dotării cu soft educațional</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuarea extinderii IT</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității</li> <li>• sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice</li> <li>• calitatea precară a lucrărilor de reabilitare</li> <li>• finanțarea per elev</li> <li>• insuficiența în decontarea navetei elevilor</li> <li>• insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia</li> <li>• în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile</li> </ul>
---	---

### **Relații comunitare și parteneriat**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară</li> <li>• buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității</li> <li>• diversitatea activităților extrașcolare</li> <li>• numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ)</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale</li> <li>• parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional</li> <li>• implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare</li> <li>• slabe legături de parteneriat cu firme private</li> <li>• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta de programe din partea comunității locale</li> <li>• implicarea în programe de parteneriat pe plan local</li> <li>• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe</li> <li>• colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>• creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor</li> <li>• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice</li> <li>• prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale</li> <li>• neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor</li> <li>• nu există o prognoză viabilă a ocupării forței de muncă</li> <li>• se constată un interes scăzut în ceea ce</li> </ul>

<p>agenți economici din domeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate</li> </ul>	<p>privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor în general și a viitorilor angajați în special</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional</li> <li>interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii</li> <li>situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării</li> </ul>
--	---

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților.

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

## ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- 
- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
  - Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
  - Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
  - Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
  - Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
  - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
  - Calitatea procesului de învățare
  - Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
  - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
-



- 
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
  - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

Pentru perioada 2017 – 2022 școala își stabilește următoarele priorități în corelație cu PLAI și PRAI. Alegerea priorităților este fundamentată pe analiza de nevoi care a impus anumite direcții de dezvoltare instituțională:

1. Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale si a formarii profesionale , asigurarea unui învățământ incluziv.
2. Întreținerea , dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
3. Eficientizarea si dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere a elevilor
4. Corelarea programelor educationale cu piata muncii
5. Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de parteneriate

Pentru atingerea țăntelor strategice au fost formulate următoarele opțiuni strategice pentru cele patru domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și activitatea educativă.

### ***Acțiuni propuse - plan de măsuri***

#### **Obiectiv general:**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

#### **Obiective specifice:**

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.

- 
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
  5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
  6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
  7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
  8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
  9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
  10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
  11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## **2.6 BUGETUL ESTIMAT**

Bugetele estimate pentru anii 2022 – 2027 ale Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina suțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

### **PENTRU ANUL 2022:**

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- .10601.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – ..2994 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 980 mii lei

### **PENTRU ANUL 2023:**

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 11356.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – .4202 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 680.mii lei

### **PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 12500.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 4800..mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) 500.mii lei

### **PENTRU ANUL 2025:**

---

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 14000..mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – .5500.mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 500.mii lei

**PENTRU ANUL 2026:**

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 16100.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 6200.mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 800 mii lei

**PENTRU ANUL 2027:**

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1800 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 7500.mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 700 mii lei

***Monitorizarea și evaluarea planului operațional***

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

---

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

## **PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea sud-vest și din județul Olt. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;

- 
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesori, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
  - ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
  - ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
  - ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
  - ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților;
  - ✓ Elaborarea planului operațional.

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar
- PRAI Regiunea Sud –Vest PLAI Județul Olt
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro)
- din documentele unității, PAS-ul anterior
- chestionare completate de elevi
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

### *Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
- Documente de prezentare și promovare a liceului
- Anuare statistice ale județului
- Chestionare, discuții, interviuri

- 
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

#### **CONSULTARE:**

- Consiliul local
- Primărie
- Inspectoratul Școlar
- Agenții economici
- Cadre didactice
- consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor

#### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

#### **Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

- 
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
  - Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
  - Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
  - Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
  - Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
  - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
  - Elaborarea planului operațional.

#### **Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	<b>Consultare</b>	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	<b>Monitorizare</b>	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	<b>Revizuire</b>	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie



		reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor			
--	--	--	--	--	--

## *ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII*

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2022-2023
3. Activități din viața liceului

### *Structura prezentării PAS*



