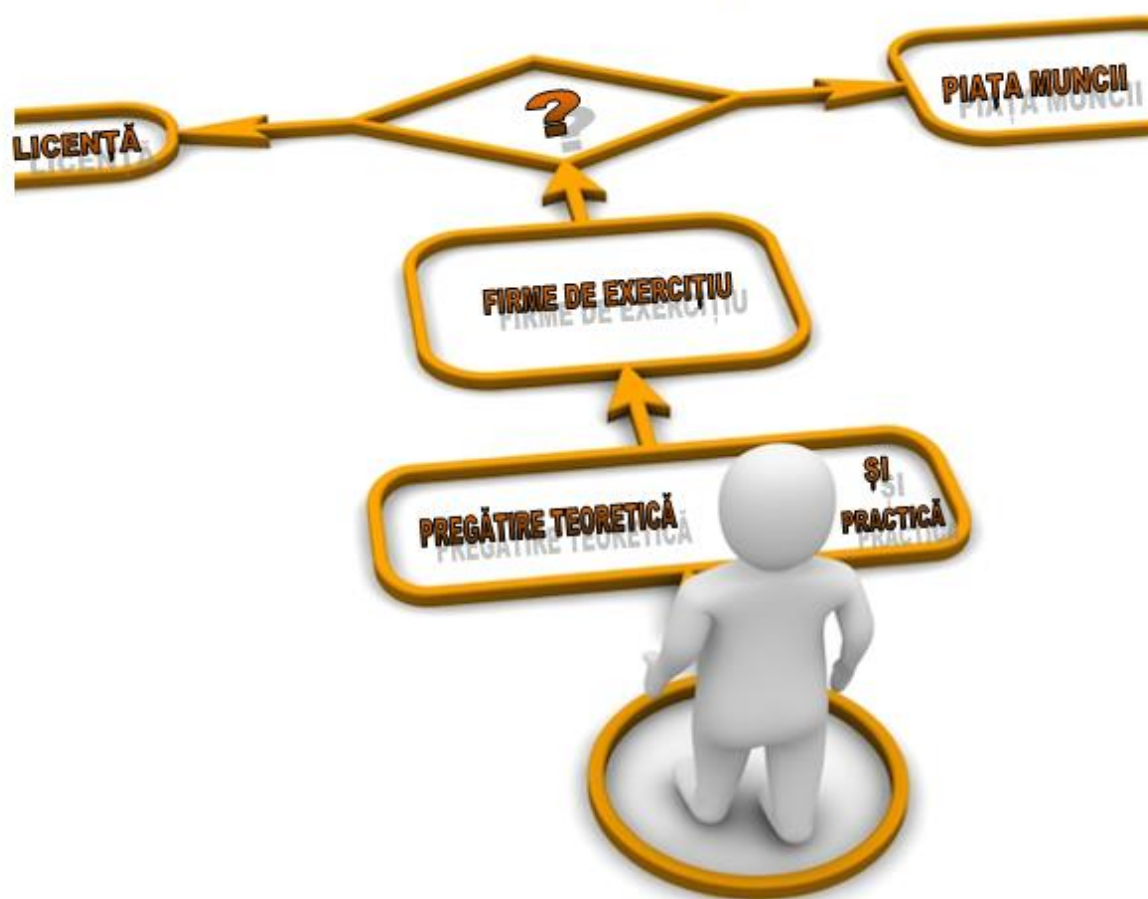


# PLAN DE ACȚIUNE



AL COLEGIULUI ECONOMIC „PETRE S. AURELIAN”

SLATINA  
2017-2022

COLEGIUL ECONOMIC „PETRE. S AURELIAN”

Adresa: SLATINA, OLT, STR. PRIMĂVERII nr. 5

Telefon: 0249-432507, 0349-401649; Fax: 0249-432507

E-mail:cepsaurelian@yahoo.com

<http://cepsa.licee.edu.ro/>

**COLECTIVUL DE ELABORARE**

**DUMITRA MIRELA – director**

**MATEI MARIANA – director adjunct**

**URDEȘ JENICA - director adjunct**

**DOROBANȚU IOANA – coordonator proiecte și programe  
educative**

**BÎZU RAMONA – profesor**

**RAICU MARINA – profesor**

**STANESCU ORTANSA - profesor**

**PARTENERI SOCIALI:**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT**

**CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI SLATINA**

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ OLT**

**DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ OLT**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ OLT**

## CUPRINS

ARGUMENT .....	4
Partea 1 – Context .....	5
1.1 FORMULAREA VIZIUNII / MISIUNII / SCOPULUI .....	5
1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ) ...	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVI ÎN PERIOADA 2012 - 2015 .....	7
1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI 2015 – 2016.....	8
1.4.1 REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA EXAMENE .....	8
1.4.2 REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ .....	8
1.4.3 DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE.....	17
1.4.4.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE .....	18
<b>1.4.5.DERULAREA UNOR PROIECTE EDUCAȚIONALE</b> .....	24
<b>1.4.6.PROIECTE EUROPENE</b> .....	25
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE .....	29
Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR.....	30
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	30
2.1.1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ .....	30
2.1.2 PIAȚA MUNCII .....	30
2.1.3 PROIECTII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2025 .....	32
2.1.4 ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR .....	32
CONCLUZII .....	34
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	34
2.2.1 ANALIZA NEVOILOR – AUTOEVALUAREA INTERNĂ.....	35
2.2.1.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA .....	35
2.2.1.2.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE .....	35
2.2.1.3 RESURSE FINANCIARE: .....	39
2.2.1.4 REZULTATELE ELEVILOR .....	39
2.2.1.5 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR ...	41
2.2.1.6 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM .....	42
2.2.1.7 PARTENERIATE ȘI COLABORARE .....	43
2.3. ANALIZA SWOT– REZUMAT .....	44
2.3.1 ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE .....	44
2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	49
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare .....	44
GLOSAR.....	45
Anexa 4 .....	46
CONTEXT .....	46
PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	46

## ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune,diagnoză și prognoză astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Actiune al Scolii** (pe care-l vom denumi în continuare PAS) presupune atingerea performanței la nivelul Colegiului Economic „Petre S. Aurelian” în perioada 2016 – 2021. Am ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de Actiune ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului Economic „Petre S.Aurelian” Slatina , continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

Prioritățile și tinte strategice s-au formulat cu consultarea beneficiarilor directi și indirecti ( elevi, parinti,cadre didactice, reprezentanti ai operatorilor economici și comunitatii locale )

PAS- ul școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care școala își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe formarea unor competente specifice, crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

## Partea 1 – Context

### 1.1 FORMULAREA VIZIUNII / MISIUNII / SCOPULUI

#### VIZIUNEA

Țelul nostru este să devenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de maine la standarde europene.

#### MISIUNEA

Misiunea Colegiului Economic “Petre S. Aurelian” este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, prin promovarea unui învățământ modern pentru a fi în măsură să se decidă asupra propriei cariere în condițiile globalizării și deschiderii pieței muncii din Uniunea Europeană.

#### DEVIZA SCOLII :



„NU PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ ÎNVĂȚĂM,,

### 1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

#### Repere istorice:

Dezvoltarea economică a Slatinei a impus necesitatea pregătirii de cadre în domeniul economic. Primele date despre învățământul economic se găsesc într-un catalog al Gimnaziului real Slatina și în Anuarul din 1901-1902, unde este menționată existența „unei clase economice”.

În 1922, la intervenția Comitetului Școlar Olt, a câtorva comercianți și industriași și cu aportul șefilor politici Alexandru și Vasile Alimaneșteanu, Ministrul Instrucției Publice, prin acordul nr.292 din 7 octombrie, aprobă fondarea Școlii Elementare de Comerț.



În 9 octombrie 1925 se fondează Școala Comercială Superioară, iar în 1926, Școala Comercială, cursuri serale. În 1936, Școala devine Liceul Comercial, purtând numele marelui diplomat român Nicolae Titulescu.

În cursul anului școlar 1979-1980, la inițiativa unui grup de cadre didactice, se obține aprobarea funcționării a 2 clase de comerț și contabilitate pentru primul nivel și a unei clase pentru al doilea. În privința cursurilor serale, numărul claselor este mai mare.

În 15 iunie 1997, din ordinul MEN nr.3659, se crează Grupul Școlar Economic Administrativ.

În 1998 apare o nouă unitate școlară prin asocierea Grupului Economic Administrativ cu Grupul Școlar Industrie Ușoară, conform ordinului MEN nr.3291, numit Grup Școlar Economic Administrativ și Prestări Servicii.

În 19 septembrie 2000, ca unitate reprezentativă pentru învățământul județean și național, Grupul Școlar devine Colegiul Economic „Petre S. Aurelian”.

Începând cu anul școlar 2017 -2018 Colegiul Economic a fuzionat cu Colegiul Național Agricol Carol I.

A creat o tradiție a învățământului economic din jud. Olt fiind singura unitate școlară cu acest profil din județ. În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul *Servicii*.

În cadrul colegiului sunt școlarizați în medie 1770 de elevi din municipiul Slatina și din zonele limitrofe în următoarele domenii : Economic, Turism și alimentație, Comerț, Estetica și igiena corpului omenesc, Textile pielărie, Mecanică, Resurse naturale și Protecția Mediului cu următoarele specializări: Tehnician în activități economice, Tehnician în hotelărie, Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități de comerț, Cofar stilist, Tehnician desinger vestimentar, Mecanic Auto.

Școala dispune de o bază materială bună care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ: 34 săli de clasă, 3 ateliere, 2 laboratoare de informatică, laboratoare de fizică, biologie, chimie, limbi străine, cabinet multimedia. Colegiul dispune de o sală de sport modernizată, o bibliotecă cu peste 30000 de volume. Elevii beneficiază de cazarea în cămin și de o cantină cu peste 160 de locuri. Caminul a fost reabilitat termic iar mobilierul a fost modernizat în cea mai mare parte. Corpul B s-a modernizat, iar pentru corpul A se impune consolidarea și renovarea. Resursele extrabugetare obținute de școală din închirierea de spații au fost utilizate în cea mai mare parte pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de : 120 cadre didactice (procentul de profesori titulari -90%); personal didactic auxiliar- 19, personal administrativ-30. Pregătirea practică se desfășoară la agenții economice cu care școala are încheiate convenții de practică. Elevii școlii sunt antrenați în diverse activități extracurriculare, participă activ la deciziile care se iau în școală prin intermediul reprezentanților pe care îi au în Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor, CEAC.

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE DE ELEVI ÎN PERIOADA 2012 - 2015

Rezultatele obținute de elevi la învățătură, concursuri, examene, participarea la proiecte sunt indicatori ai calității procesului instructiv –educativ din cadrul colegiului. Prin analiza rezultatelor celor patru ani se constată că a crescut procentul de promovabilitate la bacalaureat, a crescut numărul de elevi participanți la concursuri școlare/ numărul de premii obținute, proiecte , parteneriate.

Procentul de promovabilitate la bacalaureat a crescut de la 37,14% în 2012 la 50,28 % în 2016.

Procentul de promovabilitate a scăzut de la 75% în 2013 la 64,64 % în 2016 pentru ciclul inferior al liceului și de la 87,74 % în 2013 la 61,95% în 2016 pentru ciclul superior.

Nr. de absențe / elev = 30,55

În perioada 2012 – 2015 s-au derulat la nivelul școlii proiecte educaționale și parteneriate în care au fost implicați elevii și profesorii școlii. Proiectele s-au derulat în parteneriat cu alte școli sau cu comunitatea locală. S-a derulat de asemenea un Parteneriat Multilateral Comenius – European and national traditions in the art of theatre- International Theatre Performance – Polonia ,Turcia, Letonia, Ungaria, România

- Împreună pentru siguranță
- Calitatea apei – calitatea vieții
- S.O.S. Natura
- Alimentația – o poarta deschisă sănătății
- Sărbătorile de iarnă în sufletul copiilor
- Prevenirea și combaterea devianței școlare
- Ora Pamântului
- Firma de exercițiu, startul tău în antreprenariat – FESTINA
- Firma de exercițiu – un prim pas în construirea propriei cariere
- De la Firma de Exercițiu la Firma Reală. Prin antreprenariat aduci valoare și locuri de muncă în comunitatea ta

Parteneriatul educațional trebuie privit ca un factor pozitiv care vine în sprijinul dezvoltării instituției, presupune participarea activă a tuturor celor implicați și constituie în același timp un punct forte în vederea stabilirii unei interacțiuni constructive între partenerii implicați, motivația fiind integrarea școlii în mediul comunitar și participarea activă la formarea viitorilor adulți. Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, variatele forme de exprimare ale elevilor dobândesc atât rol formator cât și informator. Rezultatul actului lor creator devine astfel cartea lor de vizită, dar și a unității de învățământ și, generalizând, putem avea încredere în puterea viitoarei generații de adulți de a-și crea un mod de viață fundamentat pe principii sănătoase, tolerantă, cooperare, spirit civic, pozitivism.

Una din prioritățile PAS- ului 2012 -2015 a constituit-o dezvoltarea bazei materiale . **În perioada 2015-2012-2015 au fost realizate :**

- Reabilitarea corpului B ;
- Modernizare laboratoare ( estetică, alimentație)
- Achiziționare calculatoare;
- Reabilitare cămin internat;

- Dotare laboratoare ( chimie, fizică, alimentație ) cu videoproiectoare;
- Amenajare laborator firme de exercițiu.

## 1.4 ANALIZA REZULTATELOR 2015 – 2018

### 1.4.1 REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVI LA EXAMENE

Din analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se constată o scădere a procentului de promovabilitate la sesiunea din vară și o ușoară creștere la sesiunea din toamnă. Situația comparativă a celor 2 ani este prezentată în anexa 1.

### 1.4.2 REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

#### 1. Procent promovabilitate pe niveluri:

Din analiza procentului de promovabilitate pe niveluri se constată o ușoară creștere de la un an la altul. Situația este prezentată în anexa 2

#### Concursuri și olimpiade 2015-2016

### MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

- Concursul de matematică al liceelor tehnico-economice „Grigore Moisil”:  
Ciotea Alexandru – premiul I  
Mocanu Georgiana – premiul II prof. Ivan Laurentiu
- Concursul Național de Matematică Aplicată „ADOLF HAIMOVICI”-olimpiada de matematică a liceelor tehnologice . S-au obtinut la faza judeteana :  
Ciotea Alexandru – mentiune prof. Ivan Laurentiu
- Concursului de chimie “Petru Poni”  
Ruse Ionut clasa a IX a C premiul III – faza judeteana  
Cocoșatu Florina clasa a IX a D Premiul II - – faza judeteana
- Concurs “Sanitarii priceputi”- mentiune
- Concurs national “Protejarea naturii – protejarea vietii
- Concurs “Cu viata mea apar viata” – locul II
- Participarea la concursul “Magia numerelor”

### TEHNOLOGII

- Competiția Business Plan:
  - Etapa locală:
    - ✓ Locul I – FE COVORUL FERMECAT SRL
    - ✓ Locul II – FE DIGITAL MOBILE JUNIOR SRL
  - Etapa Județeană:
    - ✓ Locul I – FE COVORUL FERMECAT SRL
  - Etapa Regională:
    - ✓ Locul III – FE COVORUL FERMECAT SRL  
(elevi Grădinaru Alexandru, Barbu Marina; prof.coordonator Tăbîrcă Geanina)
- Concursul județean „Alege! Este dreptul tău!” cu următoarele rezultate:  
Guruianu Mariana - Locul I  
Bob Denisa - Locul II



Echipajul compus din elevele menționate mai sus au participat și la faza națională a concursului.

- Concursul interjudetean “Antreprenor de succes” și Târgului interjudetean al firmelor de exercitiu la care au participat elevi atât de la școlile cu profil economic din județ cât și din alte județe (Vâlcea, Dolj, Gorj, Sibiu, Constanța, etc).

**PREMII OLIMPIADA TEHNOLOGII**  
**2015 – 2016**

Nr. crt.	Domeniu	Premiul	Clasa	Numele și prenumele elevului
1.	<b>ECONOMIC</b>	<b>II</b>	a XI-a	Pană Ana Maria
2.		<b>III</b>	a XI-a	Savu Alina
3.		<b>II</b>	a XII-a	Ciotea Alexandru
4.		<b>III</b>	a XII-a	Nevodar Alexandra
5.	<b>COMERȚ</b>	<b>I</b>	a XI-a	Sandu Iliuță
6.		<b>III</b>	a XI-a	Bob Denisa
7.		<b>I</b>	a XII-a	Iancu Florentina
8.		<b>II</b>	a XII-a	Moraru Ioana Cristina
9.	<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	<b>I</b>	a XI-a	Sîia Adelin Petrișor
10.		<b>II</b>	a XI-a	Cioroianu Gabriela
11.		<b>III</b>	a XI-a	Predoană Laurențiu
12.		<b>I</b>	a XII-a	Badea Geanina
13.		<b>II</b>	a XII-a	Pătrașcu Cristina
14.		<b>III</b>	a XII-a	Ghigeanu Marian
15.	<b>ESTETICĂ</b>	<b>I</b>	a XI-a	Marinescu Mirela
16.		<b>II</b>	a XII-a	Purdel Toșca Ionela
17.	<b>INDUSTRIE TEXTILĂ</b>	<b>I</b>	a XI-a	Borea Maria
18.		<b>II</b>	a XI-a	Măgală Maria Ștefania
19.		<b>III</b>	a XI-a	Sănduriu Vica Elena

**1**

**Concursuri 2016 -2017**

În anul școlar 2016 – 2017 elevii Colegiului Economic „P. S. Aurelian” au obținut următoarele rezultate la concursuri școlare:

***Aria curriculară Limbă și comunicare***

**Premiul III** -Trupa de teatru „ProEco” coordonată de prof. Geamănu Mariana-Dumitra la secțiunea Reprezentare dramatică din cadrul *Concursului Interregional „TUȘE CULTURALE, SCHIȚE PENTRU VIITOR”* organizat de Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați,

**Premiul III** la *Concursul regional „Satul românesc -spațiu cultural-artistic”* organizat de Colegiul Agricol Carol I

**Premiul I-** Elev Stănciucu Andreea la Concursul Interjudețean „Exceleța sa, lectura” organizat de LICEUL TEHNOLOGIC FLĂMÂNZI, coord. Prof. Geamănu Mariana-Dumitra

**Premiul al II-lea** - Elev Aria Irina la Concursul Interjudețean „Exceleța sa, lectura” organizat de LICEUL TEHNOLOGIC FLĂMÂNZI, coord. Prof. Geamănu Mariana-Dumitra

La Concursul Internațional „1 IUNIE-COPILUL, AMBASADORUL PRIETENIEI ÎNTRE POPOARE” organizat de Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor” din Iași s-au obținut următoarele premii, elevii fiind coordonați de prof. Geamănu Mariana-Dumitra și prof. Tecuceanu Mihaela:

**Premiul I : Aria Irina, MILITARU MARIA-ALEXANDRA, STĂNCIUCU ANDREEA**

**Premiul al II-lea : Prioteasa Aniela-Georgiana, Ionescu Elena-Daniela**

**Premiul al II-lea elev Militaru Maria-Alexandra** *Concursul regional „Satul românesc -spațiu cultural-artistic”* organizat de Colegiul Agricol Carol I, secțiunea Creație literară, prof. Geamănu Mariana-Dumitra

**Premiul I Elev Micu Ștefania Ana-Cristina, Premiul III eleva VĂTUI EMILIA ANDREEA** la Concursul Intern „Iubirea-un strop de lumină, un strop de poezie” secțiunea poeziei de dragoste, coord. prof. Geamănu Mariana-Dumitra

**Premiul II Eleva Stanciu Cristina** la Concursul Intern „Iubirea-un strop de lumină, un strop de poezie” secțiunea eseuri, coord. prof. Geamănu Mariana-Dumitra

**Mențiune eleva Burcică Cristina-Nicoleta** la *Concursul Național Margareta Sterian, CAEN nr. 26402-16.02.2017, Anexa A, poziția V.12*, organizat în februarie 2017, coord. Prof. Dumitrescu Daniela

**Premiul I, Enache Elena-Andrada**, clasa a IX-a F, **și premiul al II-lea , Savu Cătălina –Nicoleta**, clasa a IX-a C, la concursul de creație literară ” Bucuriile iepurașului” din cadrul Proiectului Educațional Național” Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar”, coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Premiul I , Racheru Theodor**, clasa a IX-a B, **premiul al III-lea, Silinescu Marian-Alexandru** ,clasa a IX-a B și **mențiune , Călınoaia Ileana**, clasa a IX- a F, la

cocursul de creație literară „Zâmbet de copil” din cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără frontiere”; coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Premiul al II-lea**, Ciobanu Lidia –Andreea, clasa a XI-a I , la concursul de creație „Iubirea- un strop de lumină,un strop de poezie”, secțiunea I”Iubește și vei fi iubit”; coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Premiul al III-lea**, Ciobanu Lidia-Andreea, clasa a XI-a I ,la concursul de creație „Iubirea-un strop de lumină, un strop de poezie, secțiunea II”Iubirea în operele literare”, eseuri; coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Mențiune, Băluță Irina**, clasa a XI-a I ,la concursul de creație „Iubirea –un strop de lumină, un strop de poezie”, secțiunea II „Iubirea în operele literare”, eseuri; coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Premiul I, Militaru Georgiana**, și **premiul al II-lea**, Zavragiu Valeria-Andra, clasa a IX-a F, la concursul de creație desfășurat în cadrul Proiectului Educațional Interdisciplinar „Ziua mondială a apei” coord. Prof. Gheorghe Cornelia

**Premiul I, elev Anca Paul** Concursul Regional si interjudetean “Vesnicia s-a nascut la sat...” Tecu Andrei Alin- **premiul I**- Creatie tehnico- informatica, Tiganasu Adriana-**mențiune**- creatie literara Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”- Prof. Danciulescu Maria:

**Premiul I** - *Toader Andreea-cla.a XI-a C ”Istorie și societate în dimensiune virtuală”*, prof. Turcu Corina , Pietriș Dan, s-a calificat la faza națională.

**Premiul I Ionescu Gabriela, Clasa a X a F**, concursul intern de creație literara pentru elevi „IUBIREA, UN STROP DE LUMINA, UN STROP DE POEZIE”

**Diploma de participare** , concursul national de creatie in limba engleza Shakespeare School Essay Competition, editia a 9-a, Udrea Marius Adrian, clasa a X a D, Prof. Diaconescu Florina premiul I ,elev Ruta Denisa, premiul al II-lea Toader Andreea

Concursul Regional si interjudetean “Vesnicia s-a nascut la sat...”

**Premiul I Toader Andreea, Premiul al III-lea – Toma Cosmin, Mențiune**-Diaconeasa Dorel Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”- Prof. Pirna Anca

**Premiul al III-lea** – Sandu Constanța Adina Concurs Județean „Venez dans le monde de la francophonie” - Concurs Regional și interjudețean „Prezenți în comunitate și în Europa”

**Premiul I – Dincă Doina Premiul al II-lea** – Măgală Maria Ștefania Festivalul Național de creație și interpretare cu participare internațională „Ana Blandiana” – Prof. Predeanu Carmen :

**Premiul III** la Concursul interjudetean “Activ si interactiv”, organizat de de Colegiul National Agricol «Carol I », Slatina. Prof. Din Madalina :

**Aria curriculară Matematică și științe**

**Mențiune - Duta Roxana** XI Concursul de matematică al liceelor tehnico economice „Grigore Moisil”

**Mențiune Sanitarii pricepuți** Dorobanțu Ioana – faza județeană

**Premiul I – Toader Andreea, Costache Mădălina** - „Alege e dreptul tău „ – participare la faza națională .

**Premiu II, Premiul III** Vasilescu Damian și Pătru Sabin la Concursul Regional „Chimia verde- Chimia durabilă

**Aria curriculară Om și societate.**

**Premiul I Ghioca Gabriel** + participarea la o vizită de studiu la sediul Parlamentului European din Bruxelles, în cadrul Proiectului Național organizat de CEROPE și cofinanțat de Parlamentul European “*Îmbunătățirea cunoștințelor despre Parlamentul European prin jocuri educaționale de simulare*”,

**Locul al III-lea** elevii: Toader Andreea, Vasilescu Damian, Ghioca Gabriel la *Olimpiada națională de dezbateri educationale ,Tinerii Dezbat’ 27-29 mai 2017-* profesor îndrumător **DORCIOMAN DORINA**

**Premiul special elevul Dobrițoiu Iulian Ionuț-clasa a X-a G,**La *Concursul Național „Reclama și influența ei asupra consumatorului”*, sub îndrumarea doamnei profesor **BARBU MONICA**, a obținut

La *Concursul ”Istorie și societate în dimensiune virtuală” elevul Giurea Adrian-cl.s.a X-a B*, sub îndrumarea doamnei prof **.DORCIOMAN DORINA**, a obținut **locul I** și s-a calificat la **faza națională**.

**PREMII OLIMPIADA TEHNOLOGII  
2016 – 2017**

Nr. crt.	Domeniu	Premiul	Clasa	Numele și prenumele elevului
1.	<b>ECONOMIC</b>	<b>III</b>	a XI-a	ȘTEFĂNESCU ANGHELUȘ
2.		<b>II</b>	XII	SAVU ALINA
5.	<b>COMERȚ</b>	<b>I</b>	a XI-a	MANU MARIANA
6.		<b>III</b>	a XII-a	BOB DENISA
7.		<b>III</b>	a XI-a	VÎLCEANU VASILICA
		<b>I</b>	a XII-a	IOTU DIANA
8.		<b>II</b>	a XII-a	SANDU ILIUȚĂ
10.		<b>II</b>	a XI-a	DUȚĂ ROXANA
11.		<b>III</b>	a XI-a	CIOCAN LIVIA
12.		<b>II</b>	a XII-a	RĂDĂNUȚ ALEXANDRA
		<b>I</b>	a XI a	IONESCU ELENA DANIELA
15.		<b>ESTETICĂ</b>	<b>II</b>	a XII-a
16.	<b>II</b>		a XII-a	DINDIRICA CRISTINA

17.	<b>INDUSTRIE</b>	<b>I</b>	a XII-a	BOREA MARIA
18.	<b>TEXTILĂ</b>	<b>II</b>	a XII-a	MĂGALĂ MARIA ȘTEFANIA
19.		<b>III</b>	a XII-a	SĂNDURIU VICA ELENA

În anul școlar 2017 – 2018 elevii Colegiului Economic „P. S. Aurelian” au obținut următoarele rezultate la concursuri școlare:

***Aria curriculară Limbă și comunicare***

- Premiul I, Enache Elena-Andrada, clasa a X-a F, și premiul al II-lea, Savu Cătălina –Nicoleta, clasa a X-a C, la concursul de creație literară ” Bucuriile iepurașului” din cadrul Proiectului Educațional Național” Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar”,
- Premiul al III-lea, Silinescu Marian-Alexandru, clasa a X-a B și mențiune, Călinoaia Ileana, clasa a X- a F, la concursul de creație literară „Zâmbet de copil” din cadrul Proiectului Educațional Internațional „Educație fără frontiere”;
- Premiul al II-lea, Ciobanu Lidia –Andreea, clasa a XII-a I, la concursul județean de creație literară „ Luceafărul poeziei românești;
- Premiul al III-lea, Ciobanu Lidia-Andreea, clasa a XII-a I, la concursul de creație „Iubirea-un strop de lumină, un strop de poezie, secțiunea II”Iubirea în operele literare”, eseuri;
- Mențiune, Băluță Irina, clasa a XII-a I, la concursul județean de creație literară ”Luceafărul poeziei românești”;
- Premiul I, Militaru Georgiana, și premiul al II-lea, Zavragiu Valeria-Andra, clasa a X-a F, la concursul de creație literar –artistică ”Nu e doar toamnă.....e un basm”.
- Premiul I- Vătușiu Emilia-Andreea și Premiul III Matei Georgiana de la clasa a X-a G la Concursul județean „Mihai Eminescu - Luceafărul etern” organizat de Liceul Tehnologic Roșia-Jiu, Fărcășești.
- Premiul I - Aria Irina Mihaela -, Premiul II - Stănciucu Andreea și Premiul II Grigore Georgiana la Concursul județean „Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români” organizat de ISJ Arad.
- Premiul I -Conea Mihaela(clasa a IX-a C), Premiul III Apetrei Cristina(clasa a X-a G)-, Premiul II Vătășoiu Alexandra (clasa a X-a G)-, Mențiune -Predoană Andreea (clasa a X-a G)- la concursul interjudețean “Primăvara, zâna inspirației” organizat de Liceul Teoretic “Ion Ghe. Roșca”, Osica de Sus, cuprins în CAERI 2018
- Premiul III -Vătășoiu Alexandra (clasa a X-a G) - la secțiunea Creație literară, Mențiune - Apetrei Cristina (clasa a X-a G) - la secțiunea Eseuri și Mențiune pentru Trupa de teatru formată

din elevii clasei a IX-a C la secțiunea interpretare scenete liceu la Concursul regional „Satul românesc - spațiu cultural-artistic” desfășurat pe 11 mai la CEPSA

- Premiul I, Mîndreanu Andrei (clasa a XI-a J)- Concursul regional „Satul românesc, spațiu cultural – artistic”, secțiunea Presentare Power Point
- Premiul al III-ea, Constantin Georgiana (clasa a XI-a J) la Concursul regional „Satul românesc, spațiu cultural, secțiunea Creație literară-poezie-liceu
- Premiul al II-lea, Manolescu Livia Ionela (clasa a XI-a J) la Concursul regional „Satul românesc, spațiu cultural, secțiunea Creație literară-proză-liceu
- Premiul al III-lea, Gugiu Ionuț Claudiu (clasa a XI-a J) la Concursul județean de creație literară-poezie, Luceafărul poeziei românești
- Mențiune, Constantin Georgiana (clasa a XI-a J) la Festivalul Internațional Marius Bunescu, Caracal
- Premiul I, Mihai Georgiana (clasa a XI-a D) – Concursul Internațional de creație originală de basme „Basmele Reginei Maria”
- Premiul I, Mihai Georgiana (clasa a XI-a D) – Concursul Național de creație literară Haiku
- Premiul al III-lea, Mihai Georgiana (clasa a XI-a D) – Concursul Județean „Nu e doar toamnă...e un basm”, secțiunea prezentare PPT
- Diplome de participare Concursul din cadrul Proiectului „European Month of Literature” inițiat de British Council Romania;
- Premiul I, secțiunea Creatii literare PPT , Goanță Sebastian, 9E; Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
- Premiul I, Diaconeasa Dorel, Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
- Premiul II- Prof. Din Madalina Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
- Premiul III- Ciobanu Lidia – Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
- Mențiune- secțiunea Creatii literare PPT, Slujitoru Mihai Alexandru, 11 C; Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
- Mențiune -Gugiu Claudiu Ionut Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”

- Mențiune - Budacă Aurelia, clasa a IX-a; Concursului județean de creație literar-artistică „Nu e doar toamna... e un basm”
  - Premiul I Fluerele Dani - creație literară Concursul regional „Ziua mulțumirii” Premiul II- Sora Geanina - creație literară Concursul regional „Ziua mulțumirii” Premiul II – Popescu Alexandra. Concursul regional „Ziua mulțumirii”
  - Premiul II- Concursul regional „Ziua mulțumirii”
  - Premiul III- Totir Lacramioara - creație literară Concursul regional „Ziua mulțumirii”
  - Premiul III- Diaconeasa Dorel, Concursul regional „Ziua mulțumirii”
  - Premiul III la Concursul National „Made for Europe”, faza județeană, elev Tanu Andrada; Prof. Diaconescu Florina
  - Participare la faza națională a Concursul National „Made for Europe”, elev Tanu Andrada; Prof. Diaconescu Florina
  - Premiul 2 la Concursul interjudețean de proiecte Webquest „Activ și interactiv” , proiectul THE IMPACT OF MEDIA ON DAILY LIFE elevi : Slujitoru Mihai Alexandru -XI C, Dună Doru Teodor Ionut- XI F, Luca Nicoleta Camelia-IX B, Șandor Ionuț Alexandru–IX B, Bimbirică Nicușor Adrian-IX E) ; Prof. Diaconescu Florina, prof Alina Tudorache
  - Premiul I - Prof. Din Madalina
  - PREMIUL al III-lea, eleve Căldăruș Andreea, Ducea Daniela, Deaconu Elena.- Prof. Mitru Dana, Prof. Predeanu Carmen
  - PREMIUL II - Prof. Nicu Oana Concursul National de creație literară „C est Noel pour tous,,
  - premiul I- Badescu Elena – Concursul International “Cultural Diversity and Tolerance in Education” Craiova
  - PREMIUL al II-lea la secțiunea Interpretare Scenete / Monloguri -Constantin Georgiana și Gugiu Claudiu Ionuț,- ”Satul românesc – spațiu cultural-artistic”,-
  - Premiul al III-lea – Budacă Aurelia, clasa a IX-a;- Venez dans le monde de la francophonie”
  - Premiul I- Preda Mihaela- Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”-
  - Premiul I – Diaconeasa Dorel- Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”-
  - Premiul II- Furniga Stefania- Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”-
  - Premiul III- Almajeanu Andreea- Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”-
  - Mențiune- Sustrean Alexandru- Concursul national “Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei”-
- Aria curriculară Om și societate*

- **Premiul II** -Giurea Adrian , Rosu Alexandru - **Uniunea Europeană prin ochii** Ghioca Liviu, **Mențiune** -Vasilescu Damian **Mențiune** - **Uniunea Europeană prin ochii**
- Participarea la **Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie “Ștefan Hepiteș”**-faza județeană cu elevii
- Ozam Raluca, Șandor Ionuț, Preduț Alexandru-clș. a IX-a B.
- Chițoiu Georgiana-clș. a X-a E-Prof. îndr. Ifrim G.
- Costache Mădălina-clș. a XI-a D-Prof. îndr. Mihai A.
- Participarea la **Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie “Ștefan Hepiteș”**-faza națională cu eleva Ozam Raluca-clș. a IX-a B –prof. îndr. Popescu E.
- Participarea la **Sesiunea de comunicări științifice**-faza județeană a elevei Ozam Raluca-clș. a IX-a B –și calificarea ei la faza națională – Premiul special .
- **Premiul III:** Ghioca Liviu și Vasilescu Damian-clș. a XII-a B, la **Concursul Național “Chimia verde-chimia durabilă”**

#### **Matematică și științe**

- **Mențiune – Concursul Național de chimie Petru Poni și participare la faza națională. Aria curriculară Tehnologii**
- Participare la concursul „Stefan -Hepites” ,eleva Ozam Raluca pregatita de Prof. Prodanescu Daniela.
- Premiul III la concursul judetean „Sanitarii priceputi”- – Prof. Dorobantu Ioana.
- Participare la concursul national „Protejarea naturii – protejarea vietii”.
- Premiul III la concursul judetean“Cu viata mea apar viata”,Prof. Dan Agneta.
- Premiul I la concursul judetean „Alege este dreptul tau” participare si la faza nationala a acestui concurs ,.
- Participare la concursul judetean„Floarea-simbol si inspiratie” ,Prof.Ioana Sandu Nicoleta.
- Premiul I la concursul interdisciplinar de proiecte de tip WEBQUEST
- Premiul I la concursul „Dansul este pasiunea mea”, ansamblul liceului .
- Premiul I Elevul Negrut Robert - la Concursul INFO-PRACTIC
- Locul IV Elevii Bimbirica Nicusor, Negrut Robert la Concursul OTI
- Locul III cu FE Covorul fermecat junior SRL si FE ECO CATERING SRL „pentru cel mai bun spot publicitar”, Concurs National F.E –O RAMPA DE LANSARE la Zalău.
- Premiul I F.E Covorul fermecat junior SRL „pentru cel mai bun catalog creativ, și FE ECO CATERING SRL”., Concurs National „Din scoala in viata prin firma de exercitiu” la Ramnicu Valcea.



- Locul II, eleva Aria Irina, cls. XII G- Participare la concurs National Traditii si creativitate.
- Mențiune, Matei Alexandra la Concursul Interjudetean Mediciei de maine.

### 3.2.2. Olimpiade

#### *Olimpiada Interdisciplinară, Textile*

- Premiul II BARBU M. F. MĂDALINA, clasa aXI-a I,
- Premiul III BOLCU I. MARIA GEORGIANA, clasa aXI-a I,
- Premiul I MILITARU M. MARIA ALEXANDRA, clasa aXI-a I,

#### *Alimentație publică:*

- Premiul II– Duță Roxana, cls XII
- Premiul I Călin Maria – cls. XII
- Premiul III Ciocan Livia și Radanut Alexandra – cls. XII
- La Olimpiada Nationala eleva Călin Maria Claudia – pregatita de Dită Dorina și Raicu Marina a obținut Mențiune.

#### *Estetica și igiena corpului omenesc*

- Premiul I - Ciocan Ana Maria, cls XI
- Premiul II – Aria Irina – cls. XII
- Premiul III – Ionescu Daniela – cls. XII

#### *Economic*

- Premiul I – Militaru Ionela – cls. XI
- Premiul III – Ruse Ionut – cls. XI
- Premiul II *Racheru Marina* la *Concursul pe meserii*, din anul școlar 2017-2018, etapa județeană, care s-a desfășurat la Colegiul Economic „P.S.Aurelian

### 1.4.3 DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2015-2016 s-a urmărit realizarea următoarelor obiective privind baza materială:

- Asigurarea contractelor de service pentru aparatura de birotică și echipamentele electronice din resurse extrabugetare
- Modernizarea cabinetului pentru firmele de exercițiu
- Modernizarea laboratorului de alimentație publică și a laboratorului de estetică.
- Reabilitarea sistemului de încălzire în corpul B
- Anveloparea corpului B
- Achiziționarea unei plite și a unei hote în bucataria colegiului.

- Amenajarea de noi camere în căminul internat.
- Igenizarea claselor și a caminului internat.
- Reamenajarea scării de acces al elevilor în corpul B.

În anul școlar 2016-2017 s-a urmărit realizarea următoarelor obiective privind baza materială:

- Schimbarea instalației de încălzire , apă și canalizare :
- Reabilitarea instalației de încălzire din căminul internat
- Modernizare corp clădire ateliere și transformarea unor săli neutilizate în sală de ședințe.
- Schimbarea ușilor pe scara de serviciu din căminul internat .
- Schimbarea mobilierului și a ușilor de la camera în căminul internat.

În anul școlar 2017 -2018 au fost realizate lucrări de renovare pentru a spori confortul elevilor;

- reparare dușuri cămin internat;
- reparații uși în cămin;
- schimbat uși cantina, reparații spaletărie și vopsitorii cu vopsea lavabilă.
- schimbarea instalației termice și sanitare în cămin.
- a fost achiziționat un sistem video cu 4 camere în corpul B pentru a putea supraveghea elevii în timpul procesului instructiv –educativ;
- s-a realizat documentația pentru consolidarea corpului A de clădire.;
- a fost instalată fibră optică pentru Internet – ROMTELEKOM

A fost depusă documentația pentru reabilitarea și consolidarea clădirii corpului A prin accesare de fonduri europene de către Primăria Municipiului Slatina.

#### **1.4.4.DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoșterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse:

### **CURSURI DE FORMARE**

#### **2015 – 2016**

- Profesori metodiști pentru realizarea inspecției speciale/școlare- profesorii metodisti
- Management educational și dezvoltare profesională - 10 cadre didactice
- Dezvoltarea competențelor de leader în ME -4 cadre didactice.
- Parteneriate E+: Mirescu Mihaela, Diaconescu Florina
- Master în specialitate

#### **2016 -2017**

- REAL- responsabil, educat, activ, liber organizat de Agentia Națională Antidrog- 2 cadre didactice
- Tehnici manageriale în educație – 10 cadre didactice
- Supervizare în psihoterapia sistemică – 1cadru didactic
- Elaborarea CDL și materialelor de învățare în parteneriat cu agenții economici – 1 cadru didactic
- Aplicații Google utilizate în educație”, cu durata de 24 de ore, organizat de CCD ,Olt – 9 cadre didactice.
- Manager al sistemelor de management al calității - 2 cadre didactice
- Evaluare pentru evoluția în carieră -8 cadre didactice
- Pedagog de recuperare – copii cu CES – 1 cadru didactic
- Oportunități de dezvoltare instituțională prin proiecte de mobilitate Erasmus – 6 cadre didactice
- Comunicarea și Negocierea Conflictelor în Managementul Educational – 2 cadre didactice
- Invatarea Stiintelor - Abordari Metodologice Moderne – 1 cadru didactic
- Cursul “Limba engleza – nivel elementar debutant -1 cadru didactic,
- ”Mentorat. Strategii și inovare “
- Studiile Doctorale în Domeniul Filologie la Universitatea din Craiova, sustinand teza de doctorat pe data de 7 Octombrie 2016, Prof. Dobrin Andreea
- Inițiere în biblioteconomie 1 cadru didactic
- Mediator școlar (120 ore), organizat de asociatia START 2 PERFORM -4 cadre didactice
- Instruirea diferențiată a elevilor- 1 cadru didactic
- Educație nonformală- 1cadru didactic
- Management educațional și dezvoltare profesională 2 cadre didactice,
- 2017-2018
- Leadership și management educațional- 5 cadre didactice
- Managementul instruirii diferențiate în școală – 2 cadre didactice
- Profesor în mileniul III – 45 cadre didactice

- Elaborarea CDL și a materialelor de învățare cu agenții economici- 5 cadre didactice
- “Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți în învățare
  
- Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

### **SIMPOZIOANE NAȚIONALE/ REGIONALE/ INTERJUDEȚENE**

#### **2015-2016**

- Simpozion național „Calitatea învățământului preuniversitar - între așteptări și proiecte”, 21 noiembrie 2015-Nicolescu Sorina
- Simpozion județean „Adevărul istoric în operele literare. Personalități istorice locale”, 30 ianuarie 2016-Nicolescu Sorina
- Concursul interjudețean „De la creativitate la concretul cotidian”, Sabie Ionel- locului I
- Concursul județean „Frunze ruginii”, Sabie Ionel
- Concursul interjudețean Antreprenor de succes, prof. Urdeș Jenica, Staicu Ovidiu,

#### **2016-2017**

- Simpozion Județean „Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești”, ediția a VII-a; prof. Gheorghe Cornelia
- Simpozion Interjudețean „Anteprenor de succes”, ediția a III-a; prof. Gheorghe Cornelia
- Simpozion Național de Didactică „Strategii de optimizare a managementului clasei de elevi”, Ediția a XIV-a; prof. Gheorghe Cornelia
- Simpozion Internațional „Implică-te ,copile, în comunitatea ta!”, ediția I; Prof. Geamănu Mariana, prof. Gheorghe Cornelia, Prof. Dumitrescu Daniela, Prof. Tecuceanu Mihaela
- Simpozionul regional „Satul românesc-spațiu cultural-artistic”, prof. Geamănu Mariana-Dumitra
- Simpozionul Național Eugen Ionescu – prima sută de ani, prof. Geamănu Mariana-Dumitra, prof. Dumitrescu Daniela
- Simpozionul Interjudețean EXCELENȚA SA, LECTURA- prof. Geamănu Mariana-Dumitra
- Simpozionul județean Interferențe trecut-prezent-viitor în învățământul românesc, prof. Dumitrescu Daniela

- Simpozionul județean „Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești”, Slatina, 2017, Prof. Diaconescu Florina
- Simpozion Interjudețean - "Antreprenor de succes", Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca, Prof. Predeanu Carmen, Prof. Voicu Nadia, Prof. Din Madalina
- Simpozionul regional « Satul romanesc, spatiu cultural-artistic », organizat de Colegiul National Agricol «Carol I », Slatina.Prof. Din Madalina
- Simpozion Național de didactică „Strategii de optimizare a managementului clasei de elevi” BOTOȘANI, MAI 2017, Prof. Diaconescu Florina:
- Simpozion national ”Importanta activitatilor extrascolare in invatamantul preuniversitar”, Prof. Diaconescu Florina
- Simpozion National" Nouvelle approche du francais contemporain", Prof. Predeanu Carmen, Prof. Din Madalina
- Simpozion National "Eugen Ionescu - prima sută de ani", Prof. Predeanu Carmen, Prof. Voicu Nadia
- Simpozion National "Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar", Prof. Predeanu Carmen
- Simpozion național „ Citeste , copile ! Lectura este calea spre viață !”, iunie 2017 Prof. Diaconescu Florina, Prof. Mirescu Mihaela
- Simpozion National »Parteneriatul Scoala-Familie- Comunitate- O premisa a succesului educational « Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Simpozion International “IMPLICĂ-TE ,COPILE, ÎN COMUNITATEA TA!” 31 martie 2017, Slatina, Olt, Prof. Diaconescu Florina, Prof. Predeanu Carmen, Prof. Din Madalina, Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Simpozion Internațional „Educatie fără frontiere!”, iunie 2017, prof. Danciulescu Maria ,Prof. Diaconescu Florina
- masă rotundă "Limbile moderne pe coordonate europene", Prof. Danciulescu Maria, Prof. Predeanu Carmen
- Simpozionul Educațional Interdisciplinar Ziua Mondială a Apei" martie 2017 , Prof. Voicu Nadia
- Sesiunii de Comunicări Științifice pentru elevii de liceu la Biologie, CEPSA, Martie 2017
- Simpozionul județean „Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești”, Slatina, 2017
- Simpozion Național De Didactică „Strategii de optimizare a managementului clasei de elevi” BOTOȘANI, MAI 2017

- Simpozion national ”Importanta activitatilor extrascolare in invatamantul preuniversitar”
- Simpozion national „ Citeste , copile ! Lectura este calea spre viață !”, iunie 2017  
**2017-2018**
- Simpozion national „Interferente trecut-prezent-viitor in invatamantul romanesc”, cu articolul „Abordarea moderna a fizicii” Prof. Prodanescu Daniela
- Simpozion international „Noi ii ajutam pe tineri sa cunoasca viitorul” cu articolul „ Tineri de care tehnologia are nevoie”. Prof. Prodanescu Daniela
- Simpozion national „Interferente trecut-prezent-viitor in invatamantul romanesc” ,cu articolul „Bariere de comunicare in procesul managerial” .Prof.Avram Mirela, Prof.Petru Dani, Prof.Dan Agneta
- Simpozion national „Interferente trecut-prezent-viitor in invatamantul romanesc”. Prof.Diaconescu Alina ,Prof.Robescu Ioana
- Simpozionul regional „Satul Romanesc , spatiu cultural artistic”.Prof.Avram Mirela, Prof.Petru Daniela
- Simpozion international „Mioara Mincu”. Prof. Dorobantu Ioana
- Simpozion interjudetean „Antreprenor de succes”. Prof. Dorobantu Ioana, Prof.Petru Daniela, Prof.Dan Agneta
- Simpozion national „Calitate si modernitate in scoala romaneasca” . Prof.Lixandru Marie-Anne
- Simpozion international „We can help children to build the present!” . Prof.Lixandru Marie-Anne
- Simpozion national „Parteneriatul scoala-familie-comunitate prin traditii spre viitor”.
- Prof. Dorobantu Ioana
- Seminar international” Minoritatile etnice din romania si provocarile diversitatii” , Enache Marinela și Petrescu Nicolae
- Seminar national Chimia Verde , Chimia durabila
- Seminar international Inovatia si creativitatea in invatamantul romanesc- Urdes Jenica, Bizu Ramona, Butoi Alexandru, Raicu Marina și Tabirca Geanina
- Simpozionul Național « Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI», Arad- Prof. Predeanu Carmen
- Simpozionului internațional „WE CAN HELP CHILDREN TO BUILD THE PRESENT!” Prof. Diaconescu Florina, Prof. Tudorache Alina, Prof. Din Madalina, Prof. Voicu Nadia

- ”Antreprenor de succes” Prof. Diaconescu Florina, Prof. Predeanu Carmen, Prof. danciulescu Magda
- „Olt language teachers newsletter”- Prof. Din Madalina, Prof. Mitru Dana
- Simpozionul national "Eugen Ionescu"-Writing in Romanian- Prof. Tudorache Alina, Prof. Mitru Dana
- Simpozionul judetean „Luceafarul poeziei romanesti”- Prof. Diaconescu Florina, Prof. Osiceanu Alina, Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca, Prof. Mitru Dana, Prof. Voicu Nadia, Prof. Din Madalina, Prof. Dobre Gheorhita
- Simpozion national 'Interferente trecut-prezent-viitor in invatamantul romanesc'
- Prof. Osiceanu Alina/ Prof. Din Madalina, Prof. Dobre Gheorhita, Prof. Predeanu Carmen
- Simpozionul National “Eduprometh” la C.T. ‘Alexe Marin” Slatina;- - Prof. Dobre Gheorhita
- Conferinta Internationala “Cultural Diversity and Tolerance in Education” Craiova, Dolj;- - Prof. Dobre Gheorhita
- Conferinta Internationala “Skills to work with minorities”- Prof. Dobre Gheorhita
- Simpozionul Internațional « Implică-te, copile, în comunitatea ta », Slatina- Prof. Predeanu Carmen
- Simpozionul Internațional „Valente Formative ale activitatilor extracurriculare de parteneriat”, ediția a VI-a, noiembrie 2018, organizat de Școala Gimnazială „B.B. Hasdeu”,Iasi- Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Conferinta Nationala “Cultura, spiritualitate si identitate nationala in contextual globalizarii”- Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Simpozionul International “Inovatie si creativitate in invatamantul romanesc”, editia a III-a, Sibiu- Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Simpozion Național „Calitate și modernitate în școala românească”- Prof. Danciulescu Maria
- MASA ROTUNDĂ NAȚIONALĂ „LIMBILE MODERNE PE COORDONATE EUROPENE”- Prof. Danciulescu Maria, Prof. Pirna Anca
- Articole si studii de caz in revistele educationale,„Incursiuni Pedagogice si Experiente Didactice- Prof. Nicu Oana
- „Proiectul international Alternative ale managementului pentru calitate si progres in educatie,,- Prof. Nicu Oana
- Concursul si Simpozionul National „Protegez la nature,,- Prof. Nicu Oana

### **PERFECTIONARE PRIN GRADE DIDACTICE**

- ✓ **Gradul did I(2017/2019)-preînsciere**
  - Diță Dorina
  - Colpacci Tanța
  - Iancu Iulia Florina
  - Turcu Corina Maria
  - Niculescu Alina Maria
- ✓ **Gradul did I(depunere dosar/ participare la colocviu)**
  - Voicu Nadia
  - Dumitrescu Niculina
  - Valu Ana
  - Constantinescu Andreia Natalia
- ✓ **Gradul did II(depunere dosar sesiune 2017)**
  - Stanciu N. Maria Mihaela
  - Munteanu M. Florin Ștefan
- ✓ **Inspectie curentă nr. 1 pt. înscrierea la gr. did. II**
  - Gheorghe Cornelia
  - **Inspectii gradul I, finalizare 2016**
    - Tabacu Constantin Mirel
  - **Gradul I, finalizare 2019**
    - Păun ( Turcu ) D. Maria – Corina
    - Diță Dorina
    - Colpacci Tanța
    - Iancu Iulia
    - Nicolescu Alina Maria
  - **Gradul didactic II, finalizare 2018**
    - Pruu I Iuliana Florina

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

### **PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR.**

- Administratorul financiar a participat la cursul de formare Forexebug.
  - Participarea personalului din cantina și a personalului îngrijitor la Cursuri de igienă
- Un număr mare de profesori din Colegiul Economic participă ca metodiști la activitățile organizate de ISJ Olt.

#### **1.4.5.DERULAREA UNOR PROIECTE EDUCAȚIONALE**

**PARTENERII SOCIALI** ai unității noastre, în anul școlar 2015-2016, au fost:



1. Agenția Protecția Mediului – “Educația Ecologică – stimularea curiozității și a interesului pentru natură”.
2. Poliția Municipiului Slatina și Poliția de Proximitate:
  - “Cunoașterea normelor de conduită în diverse situații și locații”
  - “Prevenirea și combaterea devianței școlare”
  - “Împreună pentru siguranță”
  - “Combaterea violenței”
2. Sistemul de Gospodărire a Apelor Olt – “Calitatea apei – calitatea vieții”
3. Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului – “Sărbătorile de iarnă în sufletul copiilor”
4. I.S.U. “Matei Basarab” Slatina - “Educație pentru prevenirea și pregătirea în situații de urgență”
5. Direcția Silvică Slatina – “S.O.S. Natura”
6. C.C.D., D.S.P., D.S.V și Siguranța Alimentară :
  - “Alimentația – o poartă deschisă sănătății”
  - “O viață sănătoasă pentru corpul tău”
7. AJOFM Slatina – “Orientare școlară și profesională”
8. Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului, DSP și Crucea Roșie – “Alege. Este dreptul tău”
9. ISJ Olt – Agenția pentru Protecția Mediului, Primăria Slatina, Garda de Mediu – “Împreună pentru un oraș mai curat”
10. ISJ Olt, DSPA Olt, Crucea Roșie, OPC Olt – “Educația pentru sănătate”
11. ISJ Olt, CCD Olt, Biblioteca Județeană “Ion Minulescu” Slatina, Muzeul Județean Olt – parteneriat “Visul împlinit”  
În anul școlar 2016-2017 au continuat parteneriatele derulate în 2015-2016 și s-au încheiat noi acorduri de parteneriat .Anexa 4

#### 1.4.6. PROIECTE EUROPENE

Colaborarea internațională a vizat îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. S-a dorit, de asemenea, acordarea de șanse egale tuturor elevilor, promovarea unor valori ca înțelegerea, respectul și toleranța.

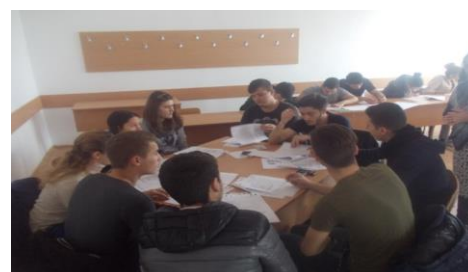
În anul școlar 2015-2016 școala s-a implicat în desfășurarea unor proiecte europene :

##### 1. „Firma de exercițiu, startul tău în antreprenoriat – FESTINA”

Proiectul Festina s-a desfășurat în perioada mai – noiembrie 2015, la nivelul județului OLT și la nivel național.

În cadrul proiectului 30 elevi din cadrul Colegiului Economic „Petre S. Aurelian”, coordonați de prof. ec Raicu Marina Cristina - expert firme de exercițiu și D-na Dumitra Mirela – Expert grup țintă, au înființat firme de exercițiu ( FE REȚETA MAGICĂ SRL, FE ECONOMIC TRAVEL SRL, FE EC CATERING SRL) în funcție de profilul claselor lor și desfășurat activități specifice unor firme reale , inclusiv tranzacții cu alte firme de exercițiu din proiect și din țară.

Finalitatea proiectului a constat într-un concurs al firmelor de exercițiu cu trei secțiuni: Catalogul firmei, Prezentarea firmei, Proba scrisă. Elevii Colegiului Economic „Petre S. Aurelian” au obținut în urmă acestor probe Locul I - FE REȚETA MAGICĂ SRL și Locul III FE ECONOMIC TRAVEL SRL. Fiecare dintre elevii



care au lucrat în firmele respective au primit câte un premiu în valoare de 1000 lei (locul I) și respectiv 600 lei (locul III).

De asemenea, Centrul FESTINA înființat în cadrul COLEGIULUI ECONOMIC PETRE S. AURELIAN a fost dotat cu un calculator și o multifuncțională performanță.

## **2. Firma de exercițiu – un prim pas în construirea propriei cariere**

Proiectul s-a desfășurat în perioada martie - noiembrie 2015, a implicat un număr de 105 elevi din 10 firme de exercițiu și a avut ca profesor coordonator pe d-na Stănescu Ortansa. Pe parcursul proiectului au avut loc 5 Ateliere antreprenoriale și de asemenea elevii au beneficiat de consiliere în carieră fiind testați pentru a li se stabili potrivirea cu meseria aleasă cu programul COGNITROM. La sfârșitul proiectului a avut loc la București un târg mulți-regional al firmelor de exercițiu la care elevii implicați au obținut numeroase premii cum ar fi: Locul ÎI – FE MAGIC FOOD SRL – pentru întreaga activitate, Locul I – FE LIFE SPARK SRL – pentru originalitatea materialelor promoționale, Locul III – FE SWEET-LAND SRL – pentru creativitate, Locul ÎI – FE SWEET – LAND SRL – pentru originalitatea materialelor promoționale. De asemenea au beneficiat de premii în bani, de materiale promoționale, banere pentru firmele de exercițiu și alte materiale diverse (tricouri, șepci, agende, picsuri, stick-uri, etc).

## **3. De la Firma de Exercițiu la Firma Reală. Prin antreprenariat aduci valoare și locuri de muncă în comunitatea ta -**

Proiectul s-a desfășurat în perioada iunie – noiembrie 2015, a fost coordonat de d-le prof. Cotigă Adela și Stroe Georgeta, iar elevii din grupul țintă au obținut la concursurile organizate la Slatina, Craiova, Tg Jiu, un premiu II, două premii III, și trei mențiuni. Fiecare premiu a fost în valoare de 1200 lei, iar pentru firmele din proiect s-a primit o subvenție de 3500 lei. Colegiul Economic „Petre S. Aurelian” a beneficiat în urmă proiectului de aparatură electronică în valoare de 220.000 lei ( 6 laptopuri, o multifuncțională și o camera Video).



Școala noastră a obținut Certificatul European de Calitate Etwinning pentru proiectul ”Jeunes et journalistes”.

Un grup de profesori de la Colegiul Economic au primit Certificatul Lingvistic European de participare la evenimentul LINGUAFEST 2015.

Proiecte Etwinning derulate în școală ;

- Tineri activi, tineri creativi, activitate derulată cu ocazia Săptămânii Europene a tineretului
- European Day of Languages

### 2016-2017

În anul școlar 2016- 2017 s-a derulat Proiectul Erasmus +, KA1 VET – Specializare și antreprenariat în formarea profesională a viitorilor lucrători în industria de frumusețe, cu parteneri din



Portugalia și Spania, prin care s-au desfășurat mobilități de 25 elevi în cele două țări, experiența fiind una încântătoare pentru toate părțile implicate.

În cadrul programului organizat de CENTRUL ROMÂN DE POLITICI ECONOMICE – CERPE ”Îmbunătățirea cunoștințelor despre Parlamentul European prin jocuri educaționale de simulare”- grant oferit de Parlamentul European prin apelul de proiecte COMM/SUBV/2016/E, 3 octombrie 2016 – 3 mai 2017, elevul Ghioca Gabriel a primit o excursie la Parlamentul European la Bruxelles.

**Cu ocazia** European Vocational Skills s-a desfășurat activitatea **CARIERA TA E IMPORTANTĂ**

Una dintre prioritățile Colegiului Economic este asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor pentru o mai bună inserție pe piața muncii, activitatea „Cariera ta e importantă” îi ajută pe elevi să înțeleagă ce avantaje le oferă alegerea VET

În anul școlar 2017-2018 elevii Colegiului Economic au fost implicați în derularea Programului Școli-Ambasador ale Parlamentului European anul II (2017 -2018).

În urma evaluării activității desfășurate de elevii școlii, Colegiul Economic Petre S.Aurelian a primit titlul de Școală Ambasador a Parlamentului European.

**Derularea acestor activități are impact atât asupra elevilor cât și asupra profesorilor:**

Impactul asupra elevilor:

- îmbogățirea cunoștințelor generale despre țările partenere și valorile lor culturale;
- dezvoltarea abilităților sociale de adaptare la un mediu multicultural,
- dezvoltarea abilităților TIC ;
- îmbunătățirea competențelor profesionale

**asupra profesorilor:**

- schimbul de bune practici în scopul creșterii interesului elevilor pentru proiectele europene

## II.1 CONTEXTUL NATIONAL

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

### **PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR 2016**

- Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil din România
- Modernizarea curriculumului și a evaluării
- Asigurarea calității în educația preuniversitară; încurajarea performanței școlare
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea cu piața muncii; reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual
- Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale
- Îmbunătățirea formării cadrelor didactice; extinderea utilizării noilor tehnologii;
- profesionalizarea managementului școlar
- Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții
- Intensificarea dialogului social; creșterea transparenței instituționale
- Prevenirea corupției și combaterea violenței în școli
- Dezvoltarea cooperării europene și internaționale
- Creșterea siguranței elevilor și îmbunătățirea infrastructurii educaționale
- Monitorizarea și evaluarea măsurilor cuprinse în Strategia privind reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii în România

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;

- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

## 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

### Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

### Obiective specifice:

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective la nivel județean:

Obiectiv 1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de informare orientare școlară și consiliere finanțat prin POS DRU

Obiectiv 3: Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar

Obiectiv 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POSDRU

Obiectiv 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU

Obiectiv 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat

Măsura 6.1. Valorificarea și diseminarea exemplilor de bună practică

Măsura 6.2. Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă

## Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ

Economia județului Olt se află în plin proces de restructurare și relansare, traversând și momente dificile, specifice tranziției pe fondul unor fenomene economice și sociale stăpânite cu greu

Din punct de vedere economic, de-a lungul perioadei analizate 2000-2012, evoluția PIB a fost una ascendentă. Evoluția numărului de firme a fost în creștere în perioada 2000-2008, urmată de o scădere până în anul 2011, pe fondul crizei economice și ulterior de o ușoară revenire, ca urmare a revigorării economiei în ansamblu

Evoluția cifrei de afaceri la nivelul unităților locale din județul Olt a fost una crescătoare în perioada 2003-2013, cu ușoare reduceri în perioada post-criză. Din punct de vedere al structurii cifrei de afaceri pe activități economice, Industria prelucrătoare deținea cea mai mare pondere (55,5% în 2008, 61,4% în 2013), urmată de Comerț (cu ponderea de 28,3% în 2011 și 26,5% în 2013). Investițiile brute au crescut în perioada 2000-2008, după care au înregistrat evoluții oscilante, alternând perioadele de scădere cu cele de creștere. Structura investițiilor brute după activitatea economică arată că majoritatea investițiilor au fost atrase în activități precum Industrie prelucrătoare (49,8% în 2008 și 61,7% în anul 2013), Energie electrică, termică, gaze și apă (15,7% în 2008 și 3% în 2013) și Comerț (13,9% în 2008 și 6,7% în 2013).

În județul Olt, comerțul este caracterizat de creșterea ponderii sectorului privat, în special în ceea ce privește comerțul cu produse alimentare, băuturi și produse din tutun. În comerțul cu ridicata (exceptând autovehiculele și motocicletele), activează 475 firme și 110 asociații familiale și persoane fizice independente, cu o cifră totală de afaceri de 2.160.222.452 mii lei. În comerțul cu amănuntul (cu excepția autovehiculelor și motocicletelor) și repararea bunurilor personale și gospodărești activează 2495 firme și 3243 asociații familiale și persoane fizice independente, cu o cifră totală de afaceri de 2.332.948.466 mii lei.

Turismul în județul Olt îmbracă forma turismului de croazieră și agrement, zonele cu potențial turistic de agrement în bazinul hidrografic al Oltului se găsesc în preajma lacurilor de acumulare ale hidrocentralelor de la Arcești, Strejești, Ipotesti, Drăgănești, Frunzaru-Rusănești, precum și Parcul Romanescu din Caracal, Lacul Rusciori din Scornicești.

#### 2.1.2. PIAȚA MUNCII

Distribuția populației civile, la nivel regional, pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acesteia în activități agricole într-o proporție semnificativă (38% în anul 2007). Se observă o scădere a populației ocupate în agricultură în 2007 cu 8,7 puncte procentuale față de 2002, o creștere constantă în

domeniile construcții și servicii și o menținere a procentului în domeniul industriei. În domeniul servicii se observă o creștere de 6,7% de la 28,1% în 2002 la 34,8% în 2016.

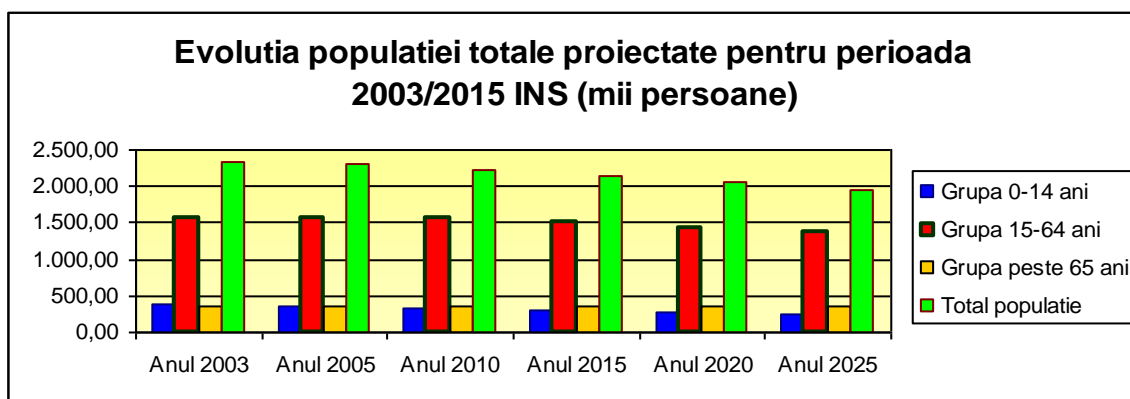
Creșteri ale trendului ocupational pe principalele sectoare economice :

- în anul 2014 sectorul comert a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 4 % față de anul 2013)

- in anul 2014 servicii hoteluri și restaurante a înregistrat creștere din punct de vedere al ocupării (aproximativ 6 % fata de anul 2013).

La proiectarea planului de scolarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației Regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.



*De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.*

În ultimii ani se constată a migrație internă a populației județului Olt din mediul urban spre mediul rural, dar și o migrație externă (în alte țări) cu precădere a populației active.

Dezechilibrul în structura pe vârste determinat de fenomenul de migrație al populației tinere, este o consecință a atractivității destul de reduse a locurilor de muncă din anumite sectoare ale economiei naționale și în primul rând al câștigurilor salariale.

Dintr-un total de 479323 persoane (2006), femeile din județul Olt reprezintă 50,66 %

Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în mediul rural, față de mediul urban unde scăderea a fost mult mai redusă. În mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât cel al bărbaților.

Dinamica populației pe medii rezidențiale indică o creștere mică în rândul populației urbane din județul Olt.



### 2.1.3 PROIECTII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

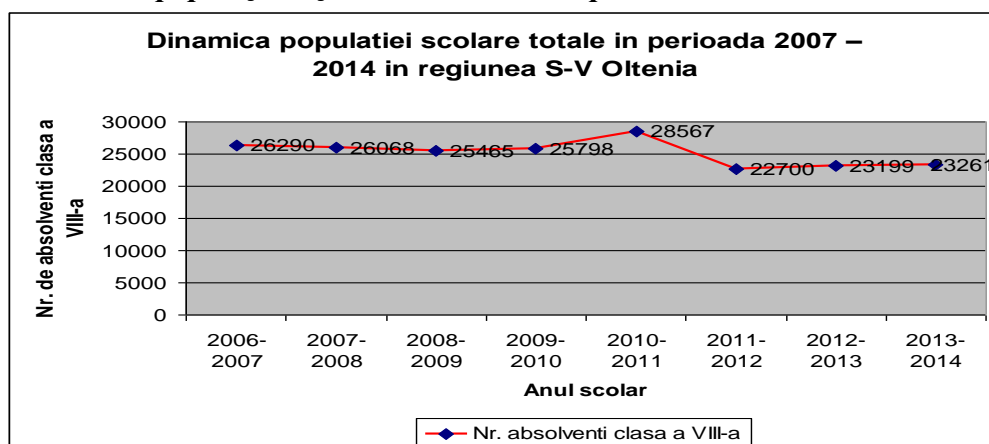
Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); grupa de vârstă școlară 7-14 ani scăderea este de 39,2%% (la nivel regional este de 33,2%); grupa de vârstă școlară 15-24 ani scăderea este de 47,7% (la nivel regional este de 41,9%)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate** va fi de **175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 28 elevi).

#### Populația școlară totală

*Dinamica populației școlare totale în perioada 2007 – 2014 în regiunea S-V Oltenia*



Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi de la învățământul primar și gimnazial a cunoscut cele mai mari scăderi, cu 27,89% respectiv 32,19%, însă populația preșcolară a avut valori fluctuante, semnalându-se o ușoară creștere în anul 2009/2010 față de 2008/2009. Creșterea numărului de elevi la învățământul liceal, coroborat cu scăderea populației școlare din învățământul profesional, s-a datorat faptului că, din 2009/2010, nu au mai fost școlarizați elevi la școala de arte și meserii.

Datele statistice evidențiază că, pe medii de rezidență, numărul de elevi din învățământul preșcolar, primar și gimnazial în mediul rural este mai mare decât în mediul urban, în timp ce la nivelul liceal și profesional populația școlară majoritară este în mediul urban.

### 2.1.4 ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR

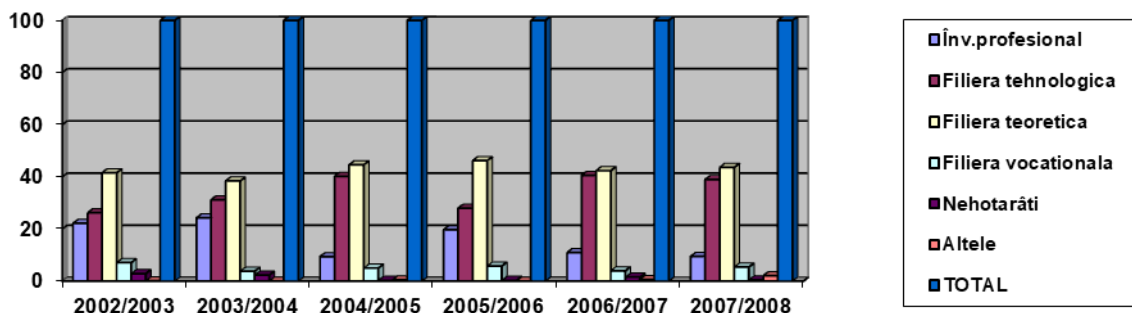
Identificată ca problemă la nivelul județului, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;



- creșterea numărului de profesori consilieri în județ.

### Opțiunile elevilor - Jud. Olt



În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților se îndreaptă către învățământul profesional datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare

Din perioada analizată se desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor.

La nivelul C.E.P SA, strategia de integrare a elevilor pe piața forței de muncă coincide de fapt cu oferta educațională. Astfel, prin calificările profesionale oferite, C.E.P S.A răspunde prompt cererii de muncă existente pe piață, oferta educațională fiind gândită strategic, în funcție de dinamica și structura pieței muncii din regiune. Astfel, serviciile de educație oferite de C.E.P.S A. se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale policalificate.

În urma aplicării și interpretării unor chestionare elevilor de clasa a XII a s-a considerat că este necesară înființarea unor noi calificări pentru învățământul postliceal . În urma ședințelor Consiliului pentru Curriculum, CEAC, Consiliul Profesoral au fost autorizate următoarele domenii și calificări:

- Economic – Asistent de gestiune , Agent fiscal
- Turism și alimentație – Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
- Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist.

### ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ

- Alte școli din județul Olt care oferă calificare în domeniul *Servicii*:
  - Grupul Școlar Agricol Scornicești;
  - Colegiul Tehnic N. Bălcescu Bals;

- Grupul Școlar Agricol Corabia;
- Colegiul Național Agricol „Carol I”, Slatina
- Colegiul Tehnic Matei Basarab Caracal

Aceste grupuri școlare au o ofertă educațională limitată pentru domeniul **Servicii** și atrag populația școlară de pe o arie restrânsă a zonei respective.

Colegiul Economic „Petre S. Aurelian” dezvoltă parteneriate reale cu agenții economici privind instruirea practică a elevilor, elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, evaluarea și certificarea pregătirii profesionale a absolvenților și inserția socio-profesională a acestora.

## FINANȚARE

- Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare: închirieri de spații, sponsorizări.

Școala dorește să se lanseze într-un proces continuu de dezvoltare, susținerea financiară fiind asigurată din venituri extrabugetare obținute prin valorificarea tuturor oportunităților identificate.

## CONCLUZII

Privind tendințele ce se vor înregistra în evoluția mediului economic în perspectiva 2016:

- Sectorul **Servicii** este identificat ca prioritar, în creștere, atât la nivel regional cât și la nivel local, ceea ce va determina creșterea ofertei de formare pentru calificările din acest domeniu;
- Se impune creșterea calității serviciilor;
- Se vor crea și dezvolta în continuare IMM-urile, care vor absorbi o mare parte din viitoarea forță de muncă;
- Se va înregistra o scădere a populației tinere;
- Piața muncii se afla într-o continua schimbare, iar flexibilitatea și adaptabilitatea reprezintă condiții esențiale de reușită;
- Schimbările economice muta accentul de la tehnologiile actuale spre cele moderne, care ridică eficiența de producție a bunurilor și serviciilor;
- Locurile de munca din viitor vor fi diferite de cele actuale;
- Integrarea tinerilor în viața activă va presupune deținerea cel puțin a unei calificări în domeniile solicitate pe piața muncii și cel mai frecvent a unei duble specializări;
- Locurile de munca actuale nu sunt atractive din punct de vedere al salarizării și al condițiilor de muncă;
- Dezvoltarea și diversificarea abilităților sunt esențiale pentru ocuparea unui loc de muncă;
- Mobilitatea geografică în cadrul regiunii sporește șansele de integrare profesională;
- Este necesară creșterea ponderii finanțărilor extrabugetare în bugetul de venituri și cheltuieli al școlii;
- Populația trebuie să conștientizeze necesitatea învățării de-a lungul vieții ca o condiție a prelungirii vieții active.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- Predarea și învățarea

- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea oferită elevilor
- Calificări și curriculum
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

## **2.2.1 ANALIZA NEVOILOR – AUTOEVALUAREA INTERNĂ**

### **2.2.1.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum –ului și își stabilesc strategiile de predare– învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- Există o mare dificultate în obținerea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage;

### **2.2.1.2.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene:

**Resurse materiale:**

Școala dispune de:

- ✓ 35 săli de clasă
- ✓ 6 laboratoare cu o dotare corespunzătoare desfășurării unui proces de învățare modern și eficient:

Datorită degradării clădirii corpului A în momentul de față sunt folosite 28 săli de clasă și 5 laboratoare.



- ✓ 3 cabinete de informatică cu rețea de calculatoare conectate la internet



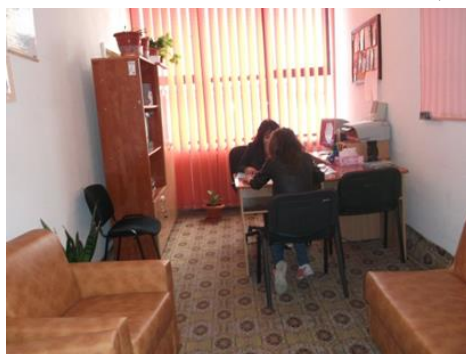
- ✓ sală de sport,



- ✓ bibliotecă



✓ 2 cabinete de consiliere,



✓ un cabinet medical.

La acestea se adaugă baza de practică proprie formata din 3 ateliere ( 1 confecții, alimentație publică, estetică)



Școala deține spații de cazare în internatul propriu – 160 locuri și de cantină cu o capacitate de servire de 160 de persoane.





O parte din sălile de clasă vor putea fi folosite după consolidarea corpului principal de clădire.

**Resurse didactice**

În perioada 2015-2017 procesul instructiv educativ a fost asigurat de ;

Personal didactic – 100

Personal didactic auxiliar – 12

Personal administrativ -21

Începînd cu anul școlar 2017-2018 Colegiul Economic Petre S. Aurelian a fuzionat cu Colegiul Național Agricol Carol I. Personalul școlii absorbite a fost preluat de Colegiul Economic Petre S. Aurelian.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ este asigurată de :

Personal didactic – 122

Personal didactic auxiliar – 19

Personal administrativ -31

Personal didactic angajat	Total		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	100	100	122
Cadre didactice titulare	81	79	96
Suplitori cu norma de bază în unitate	6	8	9
Profesori asociați	13	11	15
Consilieri	2	2	2

Distribuția pe grade a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat 2015-2016	100	Nr. pers. didactic necalificat 2015-2016	0
Număr personal didactic calificat 2016-2017	100	Nr. pers. didactic necalificat 2016-2017	0
Număr personal didactic calificat 2017-2018	122	Nr. pers. didactic necalificat 2017-2018	0

Cu doctorat			Cu Gradul I			Cu gradul II			Cu Definitivat			Fără definitivat			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
2	3	2	64	67	81	15	14	19	11	12	10	10	4	10	

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoșterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat
- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate
- grade didactice
- cursuri de formare continuă a personalului didactic prin proiecte POSDRU
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, didactică, management de proiect, specialitate ;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Olt
- cursuri de formare la nivelul unității școlare
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice ;

### 2.2.1.3 RESURSE FINANCIARE:

Nr.crt.	Anul	Buget
1	2016 - 2017	263.836 lei
2	2017 - 2018	1.699.494 lei
3	2018 - 2019	1.113.330 lei
4	2019 - 2020	1.113.330 lei
5	2020 - 2021	999.494 lei
6	Total	5.189.484 lei

### 2.2.1.4 REZULTATELE ELEVILOR

La finele anului școlar:

- elevii claselor terminale- profil servicii și tehnic, au fost declarați promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale în procent de 100%;



- examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de 50 % ;
- elevii au participat la concursuri și olimpiade, fazele locale, județene, naționale.

### **Facilități oferite elevilor:**

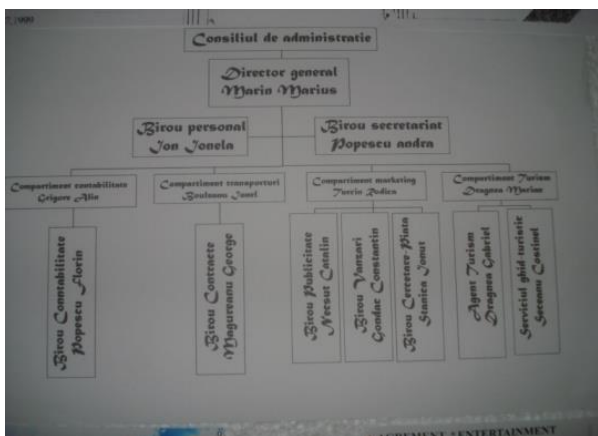
Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:, revista școlii, întâlniri în cadrul consiliului elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, excursii, și seri distractive. În afară de aceste facilități elevii pot beneficia doar în cadrul colegiului nostru de activități utile în perspectiva angajării:

### **1. Firma de exercițiu**

Începând cu anul școlar 2001-2002 activitatea practică a elevilor liceului tehnologic, clasele a XI a, a XII a, se desfășoară după modelul de învățare **Firma de exercițiu**.

Firma de exercițiu este un concept didactic bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activitățile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului pe care-l ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi și coordonator al firmei de exercițiu. Elevii sunt actorii principali ai procesului de învățare însușindu-și competențe cheie pentru activitatea unei firme: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilități, formularea de decizii etc. Toate acestea asigură absolvenților noștri o pregătire profesională care le oferă mobilitate ridicată pe piața muncii și posibilitatea inițierii de afaceri pe cont propriu.

Toate firmele de exercițiu sunt înscrise la ROCT (Centrala Firmelor de Exercițiu - Timișoara) și au participat la o serie de târguri regionale, naționale și internaționale cu ajutorul Comitetului de părinți, al sponsorilor și prin forțe proprii.



Pregătirea practică a elevilor de la profilele comerț, alimentație publică și estetica și igiena corpului omenesc se realizează la agenții economici pe baza unor convenții de practică. Școala noastră are încheiate convenții de practică cu : SC. Top Turism Intermed S.R.L, SC.Comdiial SA, S C.Moncher S.R.L. SC. Turcoaz S.R.L, S C.Ghigheanu Com



S.R.L, S C Comcord Efect S.R.L, S C Bachus SA,SC TGD SA, SC Complex Hotelier Parc SA, SC Moncla Compani SRL,SC Blondy Salon SRL,SC Elen by Cochet,Delia Stil SRL,SC Eduard Catalin SRL,SC Croma Solar SRL,SC Cer Albastru SRL, SC Salotax SRL,SC Wolf Famyily SRL,SC Kaufland Romania

Prezentarea opțiunilor/pachetelor opționale.

În curriculum-ul specific școlii noastre, în anul școlar 2017-2018, au fost incluse următoarele CDL-uri:

Nr. crt.	Denumirea CDL-ului	Autorul	Clas a
0	1	2	3
1	Organizarea interioară a magazinului alimentar	Bîzu Ramona, Raicu Marina, Ghiță Mihaela, Urdeș Jenica	IX LIC.
2	Comportamentul profesional în unitățile de alimentație publică	Colpacci Tanța, Enache Marinela	IX LIC.
3	Diagnoză și diagnostic aplicate în estetică	Croitoru Liana, Dumitrescu Niculina	IX LIC.
4	Organizarea interioară a magazinului nealimentar	Tăbîrcă Geanina, Stănescu Ortansa, Urdeș Jenica, Dorcioman Dorina	X LIC.
5	Amenajarea pensiunilor turistice	Pruiu Iuliana	X LIC.
6	Îngrijirea unghiilor	Barbu Mirela, Jianu Carmen	X LIC.
7	Confecționarea produselor textile de complexitate redusă	Lazăr Cristiana, Popescu Ion, Urdeș Jenica	X LIC.
8	Deserturi slătinene	Petrescu Nicolae, Enache Marinela	IX IP3
9	Estetica produselor de îmbrăcăminte asigurată prin cusături de prelucrare și asamblare a detaliilor	Lazăr Cristiana, Popescu Ion, Urdeș Jenica	IX IP3
10	Procesul tehnologic de realizare a unei piese din clasa arbori	Vasiloaica Eugenia	IX IP3
11	Organizarea interioară a magazinului nealimentar	Tăbîrcă Geanina, Stănescu Ortansa, Urdeș Jenica, Dorcioman Dorina	X IP3
12	Tehnologia preparatelor finite de patiserie - cofetărie	Diță Dorina, Colpacci Tanța	X IP3
13	Realizarea asamblărilor sudate specifice autovehiculelor rutiere	Vasiloaica Eugenia	X IP3

### 2.2.1.5 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. În septembrie 2006, a fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, xerox, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.). În prezent activitatea de orientare și consiliere profesională este asigurată de 2 psihologi școlari. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. În școala noastră, procesul de consiliere și orientare profesională este facilitat de cunoștințele privind lumea profesiilor, pe care elevii claselor a XI-a și a XII-a de liceu tehnologic le primesc în cadrul *firmelor de exercițiu*.

### 2.2.1.6 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională a Colegiului Economic „Petre S. Aurelian” Slatina cuprinde 3 niveluri educaționale (liceu tehnologic, școală profesională și școală postliceală). În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

**Liceu tehnologic** – profil *Servicii* cu specializările:

□ **ECONOMIC**

- Tehnician în activități economice;
- Tehnician în administrație

□ **COMERT**

- Tehnician în activități de comerț
- Tehnician în achiziții și contractări

□ **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

- Tehnician în hotelărie,
- Tehnician în gastronomie

□ **ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC**

- Coafor stilist

□ **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

- Tehnician veterinar
- Tehnician agricultură ecologică
- Tehnician în agricultură.

**TEHNIC**

- Tehnician transporturi

**Școala profesională:**

**Învățământ profesional de 3 ani :**

□ **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

- Ospătar ( chelner ), vânzător în unități de alimentație publică
- Patiser
- Bucătar

□ **TEXTILE PIELĂRIE**

- Confeccioner produse textile

□ **TEHNIC**

- Mecanic - auto

La sfârșitul clasei a XII-a, respectiv a XI a profesională elevii susțin o probă practică pentru obținerea certificatului de competențe profesionale

### **Invatamant Postliceal**

#### **□ Economic**

- Agent vamal
- Asistent de gestiune
- Agent fiscal

#### **□ INDUSTRIE ALIMENTARĂ**

- Tehnician dietetician
- **Tehnician controlul calității produselor alimentare**

#### **□ AGRICULTURĂ**

- **Tehnician protecția plantelor.**

#### **□ Estetica si igiena corpului omenesc**

- Stilist

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate.

### **2.2.1.7 PARTENERIATE ȘI COLABORARE**

Colegiul Economic “ Petre S. Aurelian” Slatina dorește sa stabileasca un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

#### **1. Cu părinții**

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extra-curriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

#### **2. Cu agenții economici**

Parteneriatul dintre educație și mediul de afaceri din județul Olt (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatorii care au nevoie de personal motivat, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;

- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

### **3. Cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Olt, autorități locale (Prefectura, Consilii Locale, Primărie etc.)**

- Școala colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Olt. S-au organizat acțiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniul serviciilor și condițiile cerute pentru ocuparea acestora.

- Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Oficiul pentru Protecția Consumatorilor, Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Direcția de Sănătate Publică Olt, Direcția pentru Tineret și Sport Olt, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului.

### **4. Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și cercetare**

- Școala își propune să desfășoare un parteneriat activ cu ASE București, Universitatea din Craiova, Universitatea din Pitești, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară București.

- Începând cu anul 2010, școala desfășoară parteneriate cu CCD Olt privind activitatea de formare a corpului profesoral în problematica învățământului tehnologic

- Desfășoară parteneriate pentru formarea profesională cu alte școli din domeniul serviciilor:

- Colegiul Național Economic “Teodor Costescu” Drobeta Turnu Severin
- Grup Școlar Economic Călimănești
- Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea
- Colegiul Economic V. Madgearu TG. Jiu
- Colegiul Național Economic Administrativ “Gheorghe Chițu” Craiova
- Colegiul Economic „Mihail Kogalniceanu” Focsani
- Grup Școlar Matei Basarab Craiova
- Colegiul Național „Zinca Golescu” Pitești

## **2.3. ANALIZA SWOT– REZUMAT**

### **2.3.1 ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE**

Calificările cuprinse în oferta educațională a școlii aparțin unui domeniu de activitate identificat ca fiind prioritar și în creștere, atât la nivel local cât și la nivel regional. Cererea pentru aceste calificări este mare și va crește în continuare. În viitor vom acționa pentru a crește segmentul de piață acoperit.

## REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

Pe baza contextului național, regional și local precum și a mediului intern se poate realiza o analiza SOWT, precizându-se punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările. Analiza SWOT este un punct de plecare în stabilirea țăintelor și obiectivelor specifice.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>1. Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respectarea planului cadru;</li> <li>➤ Programe CDL elaborate de cadrele didactice ale școlii în colaborare cu agenții economici.</li> <li>➤ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;</li> <li>➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare și profesionale;</li> <li>➤ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).</li> <li>➤ Participarea elevilor la concursuri școlare.</li> <li>➤ Posibilitatea de a obține atestate profesionale.</li> <li>➤ Participarea elevilor la activitățile firmelor de exercițiu.</li> <li>➤ Editarea anuală a revistei : “ PRO- ECO</li> </ul>	<p><b>1. Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;</li> <li>➤ Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale</li> <li>➤ Un număr insuficient de manuale pentru disciplinele tehnologice.</li> <li>➤ Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor.</li> <li>➤ Număr mare de absențe nemotivate.</li> </ul>
<p><b>2. Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența Consiliului elevilor</li> <li>➤ Existența cabinetului de consiliere și a consilierilor psihopedagogici.</li> <li>➤ Preponderența personalului didactic și</li> </ul>	<p><b>3. Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptare cu dificultate la schimbări.</li> <li>➤ Slaba dezvoltare a echipelor care să conceapă proiecte prin care să atragă fonduri extrabugetare</li> </ul>

<p>didactic auxiliar cu înalt profesionalism, preocupat de formarea și dezvoltarea profesională continuă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O colaborare acceptabilă cu părinții</li> <li>➤ Personal didactic calificat 100 % ;</li> <li>➤ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 80%;</li> <li>➤ Relațiile interpersonale, în mare parte, (profesor-elev, conducere-angajați, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant;</li> <li>➤ Există o bună delimitare a responsabilităților;</li> <li>➤ Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un număr relativ mare de elevi , provin din familii cu posibilități materiale scăzute și chiar la limita existenței.</li> <li>➤ Existența unor elevi cu probleme de comportament, ai căror părinți refuză să consulte comisia de specialitate.</li> </ul>
<p><b>3 Resurse materiale și financiare</b></p>	<p><b>3. Resurse materiale și financiare</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența cabinetului medical;</li> <li>➤ Școala are biblioteca cu peste 17500 volume</li> <li>➤ Fonduri bănești extrabugetare (donații, închiriere spații disponibile);</li> <li>➤ Cadrele didactice au acces la internet;</li> <li>➤ Există condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stare avansată de degradare a corpului A</li> <li>➤ Cheltuieli mari datorită faptului că școala este izolată termic (nu are geamuri/uși termopan ).</li> <li>➤ Insuficienta dotare a laboratoarelor cu aparatură și materiale moderne.</li> <li>➤ Lipsesc calculatoarele și videoproiectoarele pentru sălile de clasă.</li> <li>➤ Fonduri insuficiente pentru cheltuieli de personal și igienizare.</li> </ul>
<p><b>4. Relațiile cu comunitate și activitatea educativă</b></p>	<p><b>4 Relațiile cu comunitate și activitatea educativă</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri,</li> </ul>

<p>caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ În școala s-au desfășurat proiecte / programe educaționale interne și internaționale:</li> <li>➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinților ,Poliție, ISU, DSP, DPAS, AJOFM, Agentia pentru Protectia mediului Olt, DSV).</li> <li>➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale: ONSS CROS (Baschet baieti , baschet fete, handbal baieti , handbal fete , tennis de masa baieti, fotbal , sah fete) Cupa Rotary –sah; Olimpiada liceelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;</li> <li>➤ Implicarea slabă a părinților;</li> <li>➤ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.</li> </ul>
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><b>1. Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborare continua cu I.S.J, cu autoritățile locale, comitetul de părinți și părinții.</li> <li>➤ Reglementările în vigoare (ordine, note, metodologii ale M.E.C.T.S.), ca sprijin permanent în activitatea didactică și metodică</li> <li>➤ Un management de calitate, competente însușite prin participarea la diferite cursuri de formare și perfecționare, inițiate de I.S.J. și C.C.D.</li> <li>➤ Varietatea activităților educative școlare și extrașcolare în care fiecare elev se poate regăsi</li> <li>➤ Creșterea interesului pentru facultățile cu</li> </ul>	<p><b>1. Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neconcordanța dintre manuale și programe.</li> <li>➤ Dependența față de deciziile ierarhice superioare.</li> <li>➤ Lipsa manualelor</li> <li>➤ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agenții economici în vederea realizării de parteneriate cu instituțiile de învățământ.</li> </ul>

profil economic.	
<b>2. Resurse umane</b>	<b>2. Resurse umane</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calitatea cadrelor didactice de a se menține în topul calității, conform standardelor educaționale</li> <li>➤ Ameliorarea relațiilor profesor - elev prin intermediul Consiliului elevilor</li> <li>➤ Întâlnirile frecvente ale cadrelor didactice cu părinții elevilor</li> <li>➤ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale</li> <li>➤ Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar</li> <li>➤ Deschiderea spre colaborare a Primăriei, I.Ș.J Olt, C.C.D.Olt , Direcției de Protecție a copilului, Poliției, Direcției Județene de Sănătate Publică și a altor instituții care desfășoară activități economice</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice și de conducere prin apariția unor furnizori externi de formare acreditați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic</li> <li>➤ Fenomenul migrării părinților și a copiilor acestora în comunitatea Europeană.</li> <li>➤ Minimizarea timpului alocat de către părinți pentru comunicarea și relaționarea cu copiii</li> <li>➤ Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială</li> <li>➤ Diminuarea timpului acordat de către elevi studiului, ca urmare a atractivității exercitate de televiziune sau de tehnologia informațională</li> <li>➤ Sistemul legislativ în permanentă schimbare</li> <li>➤ Lipsa locurilor de munca la nivelul localității</li> </ul>
<b>3. Resurse materiale și financiare</b>	<b>3. Resurse materiale și financiare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistența sporită din partea Primăriei odată cu descentralizare învățământului preuniversitar</li> <li>➤ Posibilitatea de a accesa fonduri structurale.</li> <li>➤ Existența unui parteneriat cu Asociația pentru Sprijinirea Colegiului Economic Petre S. Aurelian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv.</li> <li>➤ Fonduri insuficiente pentru dezvoltare școlară solidă.</li> </ul>
<b>4. Relațiile cu comunitate și activitatea</b>	<b>4. Relațiile cu comunitate și activitatea</b>



educativă	educativă
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</li> <li>➤ Materiale insuficiente;</li> <li>➤ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.</li> </ul>

## 2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza mediului intern și a mediului extern s-a constatat că necesită dezvoltare următoarele aspecte concretizate în :

1. Dezvoltarea bazei materiale, consolidarea corpului A, dotarea cabinetelor și laboratoarelor la standarde europene, amenajare spațiu atelier pentru bibliotecă, industrie alimentară, alimentație publică, arhivă.
2. Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanței școlare, reducerea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat.
3. Optimizarea activităților de consiliere , informare și orientare privind cariera, responsabilizarea elevilor asupra alegerii propriei formări
4. Implicarea școlii în parteneriate interne și internaționale, realizarea de proiecte educaționale în care să fie implicat un număr mare de elevi și profesori.
5. Formarea profesională a cadrelor didactice și a personalului auxiliar prin participare la cursuri, grade didactice.
6. Integrarea elevilor cu CES în colectivitate.

Pentru perioada 2016 – 2021 școala își stabilește următoarele priorități în corelație cu PLAI și PRAI. Alegerea priorităților este fundamentată pe analiza de nevoi care a impus anumite direcții de dezvoltare instituțională:

1. Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale si a formarii profesionale , asigurarea unui învățământ incluziv.
2. Întreținerea , dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
3. Eficientizarea si dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere a elevilor
4. Corelarea programelor educationale cu piata muncii
5. Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de parteneriate

Pentru atingerea țintelor strategice au fost formulate următoarele opțiuni strategice pentru cele patru domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și activitatea educativă.





### ***PRIORITĂȚI / ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE***

Nr. crt.	Priorități /Ținte	Opțiuni strategice			
		Curriculum	Resurse umane	Resurse financiare si materiale	Dezvoltare de relații comunitare
1.	<p>Îmbunătățirea calității serviciilor educationale si a formarii profesionale, asigurarea unui învățământ incluziv.</p> <p>Țintă : : Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza activități cu impact în școală și comunitate prin folosirea TIC și utilizarea de către profesori a unor metode adecvate stilului de învățare.</p>	<p>Proiectarea activităților comisiilor metodice în acord cu standardele de calitate.</p> <p>Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul catedrelor</p>	<p>Îmbunătățirea activității cadrelor didactice prin organizarea de activități metodice pe teme de didactică, aspecte științifice controversate ale disciplinei, noutăți în domeniul disciplinei etc.</p> <p>Creșterea utilizării în predare a tehnologiilor moderne de informare si comunicare.</p>	<p>Îmbunătățirea activității didactice prin dotarea cu mijloace și auxiliare didactice.</p>	<p>Asigurarea dialogului și colaborării unității de învățământ cu reprezentanții comunității locale și părinților.</p>
2.	<p>Întreținerea și dezvoltarea bazei</p>	<p>Dezvoltarea la elevi a unor deprinderi de a</p>	<p>Asumarea răspunderii personalului didactic</p>	<p>Utilizarea fondurilor extrabugetare tinand cont</p>	<p>Colaborarea cu Asociația pentru sprijinirea CEPSA , cu</p>

	<p>didactico-materiale și atragerea de resurse financiare</p> <p>Ținta : Consolidarea corpului A al școlii, dotarea cabinetelor și laboratoarelor la standarde europene, transformarea bibliotecii școlare în punct de informare de documentare pentru elevi și profesori prin participarea școlii la proiecte POCU.</p>	<p>pastra baza materială a școlii prin activitățile de consiliere și orientare</p>	<p>privind păstrarea patrimoniului școlii.</p> <p>Implicarea personalului în atragerea unor fonduri extrabugetare.</p>	<p>de prioritati și conform planificării realizate.</p> <p>Atragerea de fonduri extrabugetare prin implicarea partenerilor economici și a comunității locale</p>	<p>Comunitatea locală pentru modernizarea bazei didactico materiale</p>
3.	<p>Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Țintă : Utilizarea unor instrumente specifice orientării și consilierii privind cariera , cunoașterea și actualizarea periodică a informațiilor despre lumea ocupațiilor.</p>	<p>Desfășurarea activităților practice „acasă, la potențialul angajator”.</p>	<p>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor, consiliere și suport în luarea deciziilor:</p> <p>Orientarea profesională a elevilor în funcție de aptitudinile și înclinațiile lor.</p> <p>Întâlniri cu elevii și părinții acestora pentru prezentarea ofertei</p>	<p>Asigurarea accesului elevilor la servicii de consiliere și orientare în carieră.</p>	<p>Consilierea elevilor din clasele terminale de către A.J.O.F.M privind cererea pe piata muncii</p>

			educaționale a școlii.		
4.	<p>Corelarea programelor educaționale cu piața muncii.</p> <p>Ținta : Includerea in oferta educațională a școlii a specializarilor identificate ca prioritare la nivel local și regional</p>	<p>Identificarea tendintelor generate de dinamica pietei muncii pe termen mediu și scurt în plan local/ regional și stabilirea CDL</p>	<p>Dezvoltarea competențelor anteprenoriale ale elevilor colegiului pentru a le facilita accesul rapid pe piața muncii.</p>	<p>Asigurarea auxiliarelor curriculare și a accesului la noutățile din domeniu.</p>	<p>Elaborarea și încheierea parteneriatelor de colaborare cu agenții economici, alți parteneri potențiali .</p>
5.	<p>Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate</p> <p>Ținta: Încheierea a cel puțin doua acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare, diversificarea activităților desfășurate în parteneriat și realizarea de proiecte educaționale școlare în parteneriat cu alte școli din țară și străinătate.</p>	<p>Realizarea unor sesiuni de informare a cadrelor didactice elevilor și partenerilor economici în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și elevilor.</p>	<p>Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire</p>	<p>Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte și programe.</p>	<p>Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională din județul Olt pentru fiecare domeniu de calificare: agenți economici, patronate, asociații profesionale.</p> <p>Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților</p>

--	--	--	--	--	--





## Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

### CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Olt și a municipiului Slatina
- PRAI Sud – Vest Oltenia
- PLAI Olt
- Anuarul statistic al județului Olt
- Date statistice - AJOFM Olt
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

### MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

## GLOSAR

**MEN** – Ministerul Educației Naționale  
**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu  
**APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor  
**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic  
**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic  
**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă  
**TTQM** – Transfer de Tehnologie și Managementul calității  
**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean  
**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională  
**CCD** – Casa Corpului Didactic  
**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică  
**ONG** – Organizație Nonguvernamentală  
**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)  
**HG** – Hotărâre de Guvern  
**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională  
**ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale  
**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

## Anexa 4

### CONTEXT

#### PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

#### PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

- Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
- Dezvoltarea capacității de informare orientare școlară și consiliere finanțat prin POS DRU
- Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar
- Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POSDRU
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU
- Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat
- Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică
- Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă

#### PRIORITĂȚI ȘCOALĂ

- Îmbunătățirea calitatii serviciilor educationale si a formarii profesionale , asigurarea unui învățământ incluziv.
- Întreținerea , dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Eficientizarea si dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere a elevilor

- Corelarea programelor educationale cu piata muncii
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de parteneriate